# PLANO DE ENSINO
# 3º TRIMESTRE

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Componente Curricular:** | Matemática | **Professor:** | Alessandra, Juliana e Letícia |
| **Segmento:** | Educação Infantil | **Ano/Série:** | Jardim II |

**Apresentação da disciplina**

A disciplina de matemática no Jardim 2 tem por finalidade desenvolver o aprendizado, com brincadeiras dirigidas e com finalidades, desenvolvendo assim capacidades importantes como: a memorização, a imaginação, a noção de espaço, a percepção e a atenção.

**Objetivos do trimestre**

- Identificar os números nos diferentes contextos em que se encontram (família do 35, 36,37,38,39,
- 40,50);
- Identificar agrupamentos por atributos (Cor, forma, tamanho);
- Identificar figuras parecidas;
- Identificar números sucessores e antecessores;
- Desenvolver noções de subtração, medidas: peso e altura, Dúzia e meia dúzia;
- Identificar sequências dos acontecimentos;
- Comunicar quantidades, utilizando a linguagem oral, a notação numérica e/ou registros não convencionais;
- Utilizar noções simples de cálculo mental como ferramenta para resolver problemas.

**Conteúdo Programático**

- Agrupamentos por atributos (cor / forma/tamanho);
- Animais e figuras;
- “Família do 40”, identificação, escrita e quantidade;
- “Família do 50”, identificação, escrita e quantidade
- Sucessor e antecessor;
- Noções de Subtração;
- Medidas: peso e altura
- Dúzia e meia Dúzia
- Sequência
- Probleminhas simples

**Metodologia de ensino**

**ATIVIDADES PRÁTICAS:** Rotina (socialização; quantos somos; calendário); contagem com material concreto; histórias

**ATIVIDADES COM OS RECURSOS DO UNO:** O rei da matemática; MathVsZombies; jogos e vídeos diversos.

**Recursos**

Ipad; canudos; palitos; calendário; atividades xerocadas; números móveis; cartazes; livro didático e livro de literatura, figurinhas, trilhas, Jogo de construção.

**Textos complementares**

As três partes- Edson Luiz kozminski

| |
|---|
| Grande ou pequena- Beatriz Meirelles |
| **Articulação com outras disciplinas** |
| Linhagem Oral e Escrita; Natureza e Sociedade; Artes; Corpo e Movimento |
| **Avaliações** |
| Critérios para o relatório do 3º Trimestre:<br><br>- Perceber o uso dos números no cotidiano;<br>- Identificar e escrever os numerais de 40 a 50;<br>- Estabelecer relação entre número e quantidade;<br>- Identificar antecessor e sucessor dos numerais;<br>- Identificar a ordem crescente e decrescente dos numerais;<br>- Identificar cores, formas e tamanhos.<br>- Identificar e desenvolver noções de Subtração;<br>- Desenvolver noções de medidas: peso e altura;<br>- Identificar dúzia e meia Dúzia;<br>- Identificar sequências simples;<br>- Identificar e resolver probleminhas simples. |
| |

*** CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

| Semana | Aula/Data | Atividades |
|---|---|---|
| 28/08 (Inicio do 3° trimestre) A 01/09 | 1 | Dinâmica: agrupamento por atributos (cor/forma/tamanho) usando peças dos blocos lógicos são colocadas em uma sacola. |
| | 2 | Atividade xerocada de agrupamentos por atributos. |
| | 3 | Atividade Portfólio agrupamento por atributos. |
| | 4 | Ipad - Jogos de blocos. |
| | 5 e 6 | Atividade no caderno de agrupamentos por atributos. |
| **Semana** | **Aula/Data** | **Atividades** |
| 04/09 a 08/09 (07 e 08 feriado e recesso) | 7 | Dinâmica- Apresentação dos números 36 a 39. |
| | 8 | Trabalhando os números 36 e 37 no caderno. |
| | 9 | Atividade xerocada dos números 36 e 37. |
| **Semana** | **Aula/Data** | |
| 11/09 a 15/09 | 10 | Dinâmica: Trabalhando os números 38 e 39. |
| | 11 | Atividade xerocada números 38 e 39. |
| | 12 | Ipad- Jogos envolvendo números. |
| | 13 | Dinâmica- Apresentação da família do 40 (Identificação/ escrita e quantidade) – Construir linha numérica com cartelas. |
| | 14 | Revisão Sucessor e antecessor com a família do 40 no caderno. Atividade livro 4 - Unidade 7, página 21. |

| | | |
|---|---|---|
| | 15 | Trabalhando os números 40 e 41 no caderno. |
| **Semana** | **Aula/Data** | **Atividades** |
| 18/09 (Entrega livro 4) a 22/09 | 16 | Revisão números 40 e 41 no caderno.<br>Apresentação e Dinâmica com os números 42 e 43 |
| | 17 | Atividade xerocada números 42 e 43. |
| | 18 | Sequência dos números atividade xerocada. |
| | 19 | Revisão dos números 42 e 43 no caderno. |
| | 20 | Apresentação da história: As três partes- Edson Luiz kozminski (animais e figuras)<br>Prancha 4 - página 8. |
| | 21 | Trabalhando animais e figuras – livro 4 - unidade 7, página 19. |
| **Semana** | **Aula/Data** | **Atividades** |
| 25/09 a 29/09 | 22 | Apresentação e Dinâmica dos números 44 e 45. |
| | 23 | Atividade xerocada 44 e 45. |
| | 24 | Trabalhando probleminhas Atividade xerocada. |
| | 25 | Ipad – Jogos envolvendo pequenos problemas. |
| | 26 | Revisão dos números 44 e 45 no caderno. |
| **Semana** | **Aula/Data** | **Atividades** |
| 02/10 a 06/10 | 27 | Apresentação e Dinâmica dos números 46 e 47. |
| | 28 | Atividade xerocada 46 e 47. |
| | 29 | História: Grande ou pequena- Beatriz Meirelles<br>Medidas: peso e altura (Experiência afunda ou não afunda). |
| | 30 | Medidas: peso e altura (Apresentar balança e explicar para que serve). |
| | 31 | Atividade xerocada peso e altura. |
| | 32 | Revisão dos números 46 e 47 no caderno. |
| **Semana** | **Aula/Data** | **Atividades** |
| 09/10 a 13/10<br>12/10 a 13/10 Feriado e recesso | 33 | Dinâmica trabalhando sequência. |
| | 34 | Sequência: Atividade livro 4, unidade7, página 16. |
| | 35 | Revisão de sequências no pátio com lego. |
| **Semana** | **Aula/Data** | **Atividades** |
| 16/10 a 20/10<br>**15/10- Dia do professor** | 36 | Apresentação e Dinâmica dos números 48 e 49. |
| | 37 | Atividade xerocada 48 e 49. |
| | 38 | Atividade livro 4, unidade 7, página 20. |

| | | |
|---|---|---|
| (Domingo) | 39 | Carro- Completando o carro- livro 4, unidade 8, página 38.<br>Ônibus- Meio de transporte- livro 4, página 37, unidade 8. |
| | 40 | Carros e pneus Atividade do livro- livro 4, unidade 8, página 40.<br>Qual a chave? Livro 4, unidade 8, página 41. |
| | 41 | Revisão dos números 48 e 49 no caderno.<br>Atividade Portfólio família do 40. |
| **Semana** | **Aula/Data** | **Atividades** |
| 23/10 a 27/10 | 42 | Apresentação e dinâmica família do 50 (identificação /escrita/quantidade). |
| | 43 | Trabalhando os números 50 e 51 com fita no chão. |
| | 44 | Atividade xerocada 50 e 51. |
| | 45 | Noções de Subtração com números simples. |
| | 46 | Atividade xerocada de subtração. |
| | 47 | Revisão dos números 50 e 51 no caderno. |
| **Semana** | **Aula/Data** | **Atividades** |
| 30/10 a 03/11<br>02/11 e 03/11 (Feriado – Finados) | 48 | Apresentação dos números 52 e 53 ,54 |
| | 49 | Atividade xerocada 52,53,54. |
| | 50 | Revisão dos números 52, 53 e 54 no caderno. |
| **Semana** | **Aula/Data** | **Atividades** |
| 06/11 a 10/11 | 51 | Apresentação dos números 55 e 56 com fita no chão. |
| | 52 | Atividade xerocada 55 e 56. |
| | 53 | Dúzia e meia dúzia – Experiência com ovos, |
| | 54 | Atividade xerocada Dúzia e meia dúzia, |
| | 55 e 56 | Revisão dos números 56 e 57. |
| **Semana** | **Aula/Data** | **Atividades** |
| 13/11 a 17/11 (15/11 Feriado) | 57 | Apresentação e dinâmica com os números 58 e 59 com fita no chão. |
| | 58 | Atividade xerocada 58 e 59. |
| | 59 | Quantas patas – Atividade livro 4, unidade 7, página 17.<br>Quantos sorvetes- livro 4, unidade 7, página 18. |
| | 60 | Revisão dos números 58 e 59 no caderno. |
| | 61 | Atividade xerocada família do 50. |
| **Semana** | **Aula/Data** | **Atividades** |
| 20/11 a 24/11 | 62 | Revisão das famílias 40/ 50 (identificação /escrita e quantidade no quadro). |
| | 63 | Quantos são? Livro 4, unidade 7, página 22. |
| | 64 | Caça ao tesouro com números. |

| | | |
|---|---|---|
| | 65 | Revisão da família 40 (identificação /escrita e quantidade no cartaz). |
| | 66 | Revisão da família 50 (identificação /escrita e quantidade no cartaz). |
| | 67 | Bingo com números até o 59. |
| **Semana** | **Aula/Data** | **Atividades** |
| 27/11 a 29/11 | 68 | Construção Jogo da memória com números |
| | 69 | Jogo da memória com números em dupla. |
| | 70 | Final do 3°trimestre – Video dos números (Trem da xuxa). |
| | | |

**Obs.: O cronograma é flexível.** Caso ocorra a necessidade de mudanças, os estudantes e pais serão informados em tempo hábil sobre a mesma por meio da agenda e/ou do Blog do aluno.