



**GRUPO PROJEÇÃO
UNIPROJEÇÃO – CAMPUS II
BIBLIOTECA**

ACERVO GERAL

A biblioteca possui um acervo atualizado, com cerca de 21 mil exemplares de livros, 202 títulos de periódicos e 75 exemplares de recursos audiovisuais. Além da assinatura da biblioteca digital “Minha Biblioteca”, que disponibiliza a toda comunidade acadêmica acesso na íntegra ao conteúdo de mais de 7 mil títulos de livros.

A biblioteca fornece o suporte necessário ao cumprimento dos currículos dos cursos oferecidos. Tem como base a bibliografia apresentada nos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs). O número de exemplares obedece ao estabelecido pelas diretrizes do MEC, nos quais se encontram as referências nas categorias básica e complementar.

A bibliografia básica das unidades curriculares foi definida quando da elaboração do projeto pedagógico do curso refletindo a experiência dos profissionais que participaram de sua elaboração. A bibliografia básica de cada unidade curricular é constituída, no mínimo, por três títulos que se encontram disponíveis na proporção média de um exemplar para menos de 10 vagas anuais pretendidas/autorizadas e estão, portanto, em conformidade com os indicadores de excelência do Instrumento de Avaliação de Cursos do MEC/INEP.

A atualização das bibliografias é feita periodicamente a pedido dos professores e validação do Colegiado de Curso e do NDE, órgão responsável não apenas pelo aperfeiçoamento do Projeto Pedagógico do Curso, mas também pela sua formulação, revisão e implementação. Todas as alterações/atualizações são devidamente registradas em ata e arquivadas na Coordenação de Curso.

A bibliografia indicada nos planos de ensino é oriunda do Projeto Pedagógico do Curso, portanto, nenhuma obra pode ser indicada no plano de ensino se não

constar no respectivo PPC. Aos professores, durante as reuniões periódicas, a Coordenação de Curso oportuniza a indicação de novas obras, que somente após a aquisição, catalogação e disponibilização no acervo físico e/ou digital da biblioteca da Instituição; e após a devida inserção no ementário do PPC, poderão ser indicados nos planos de ensino das componentes curriculares.

A bibliografia complementar é constituída, no mínimo, por cinco títulos para cada unidade curricular na proporção mínima de dois exemplares para cada título. Há ainda a utilização de artigos e sítios específicos quando os conteúdos das disciplinas assim o exigirem. A atualização das bibliografias é feita periodicamente a pedido dos professores e validação do Colegiado de Curso e do NDE, órgão responsável não apenas pelo aperfeiçoamento do Projeto Pedagógico do Curso, mas também pela sua formulação, revisão e implementação. Todas as alterações são devidamente registradas em ata e arquivadas na Coordenação de Curso.

Os alunos têm a sua disposição acesso a diversos títulos de periódicos especializados impressos e eletrônicos. Além dos periódicos adquiridos por meio de compra, a biblioteca, em parceria com as Coordenações de Curso, formou um grupo de estudos que inclui bibliotecários, coordenadores e professores, e fez a compilação de periódicos eletrônicos gratuitos, que na sua maioria são produzidos por instituições federais de ensino e reconhecidos no meio acadêmico por sua excelência, e os disponibilizou por meio dos *links* no sistema Pergamum e nos planos de ensino.

A assinatura dos periódicos especializados, indexados e correntes, no formato impresso ou virtual, são renovadas regularmente no intuito de manter o acervo disponível ao alunado da Instituição. Os períodos disponíveis na biblioteca contemplam diversas áreas do saber e disponibilizam conteúdos atualizados. A referência dos períodos especializados consta no ementário do Projeto Pedagógico do Curso, conforme a aderência à cada componente curricular da matriz.

ACERVO DE LIVROS DO CURSO DE PEDAGOGIA

Segue abaixo os materiais pertencentes ao ementário de disciplinas do Curso de Pedagogia, cabe salientar quem além dos livros e periódicos citados abaixo, os alunos tem acesso a todo acervo da biblioteca, assim como ao acervo de todas as bibliotecas pertencentes ao Grupo Projeção.

ACERVO DE LIVROS

ABNT - ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 10520: informação e documentação. Citações em documentos. Apresentação. Rio de Janeiro, 2002.

ABRAMOVICH, Fanny. Literatura infantil: gostosuras e bobices. São Paulo: Scipione.

ABRAMOWICZ, A. (org). Educação Pesquisa e Prática. Ed. Papirus, 2000.

AFONSO, Almerindo Janela. Avaliação educacional: regulação e emancipação, para uma sociologia das políticas avaliativas contemporâneas. São Paulo: Cortez, 2000.

AGUIAR, João Serapião de. Educação Inclusiva - Jogos para Ensino de Conceitos. Campinas: Papirus, 2008.

ALBANO, Ana Angélica. O espaço do desenho: a educação do educador. São Paulo Loyola, 2010.

ALENCAR, Eunice L. Psicologia: introdução aos princípios básicos do comportamento. Petrópolis; Vozes, 2000.

ALMEIDA, Fernanda Lopes. A curiosidade premiada. 23. ed. São Paulo: Ática.

ALMEIDA, Geraldo Peçanha de. Teoria e prática em psicomotricidade: Jogos atividades lúdicas, expressão corporal e brincadeiras infantis. Rio de Janeiro: Wak, 2006.

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de (org.). Afetividade, aprendizagem e educação de jovens e adultos: relatos de pesquisa na perspectiva de Henri Wallon. São Paulo: Loyola, 2013.

ALMEIDA, Rosângela Doin de; PASSINI, Elza Yasuko. O espaço geográfico: ensino e representação. 15. ed. São Paulo: Contexto, 2013.

ALMEIDA, Telma Teixeira de Oliveira; MONTEIRO, Alessandra Andréa. Educação física no ensino fundamental com atividades de inclusão social. Cortez. 2014.

ALONSO, Myrtes. Trabalho docente (teoria e prática). São Paulo: Pioneira.

ALVES, Nilda. (org.) Formação de professores: pensar e fazer. São Paulo: Cortez, 2011.

ALVES, Rubem. Entre a ciência e a sapiência: o dilema da educação. - São Paulo: Loyola, 2012.

ANASTASIOU, Lea e ALVES, Leonir (orgs). Processo de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville, UNIVILLE.

ANDERSEN, Hans. Era uma vez Andersen. Porto Alegre: Editora Kuarup. 1988.

ANDRADE, Jairo; ABBAD, Gardênia; MOURÃO, Lúcia. Treinamento, desenvolvimento e educação em organizações e trabalho: fundamentos para a gestão de pessoas. - Porto Alegre: Artmed, 2012.

ANDRADE, Manuel Correia de. Uma geografia para o século XXI. 4. ed. Campinas, SP: Papirus. 4. ed. 2002.

ANDRÉ, Marli Eliza D. A. de. Etnografia da prática escolar. – Campinas/SP: Papirus, 2013

ANGOTTI, Maristela. Educação Infantil - para que, para quem e por que? Alinea, 2010.

ANTUNES, Celso. Um método para o ensino fundamental: o projeto. Rio de Janeiro: Vozes.

APPLE, Michael W. Ideologia e currículo. - Porto Alegre: Artmed, 2008.

ARANHA, M. Lucia. Filosofia da Educação. São Paulo: Moderna, 1990.

ARANHA, Maria Lúcia Arruda. História da Educação e da Pedagogia: Geral e Brasil. São Paulo: Moderna. 2012.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da educação. São Paulo: Moderna. 1999

ÀRIES. Philippe. História social da criança e da família. Rio de Janeiro: LTC.

ARMSTRONG, Alison; CASEMENT, Charles. A criança e a máquina: como os computadores colocam a educação de nossos filhos em risco. - Porto Alegre: Artmed, 2001.

ARRUDA, A. M. Lúcia e MARTINS, P. M. Helena. Filosofando. São Paulo: Moderna, 1986.

ARSLAN, Luciana Mourão; IAVELBERG, Rosa. Ensino de arte. São Paulo: Cengage Learning, 2013.

AZEVEDO, Ricardo. Histórias de bobos, bocós, burraldos e paspalhões. Porto Alegre: Projeto, 2006.

BAGNO, Marcos. Preconceito linguístico: o que é, como se faz. - São Paulo: Loyola, 2011.

BARBOSA, Ana Mae. Arte-educação no Brasil. São Paulo: Perspectiva, 2002.

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. Por amor e por força: rotinas na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. Projetos Pedagógicos na Educação Infantil. Artmed. Porto Alegre: 2008.

BARBOSA, R. M. Ambientes Virtuais de Aprendizagem. - Porto Alegre: Artmed, 2005.

BARCELOS, Valdo. Avaliação na educação de jovens e adultos. Petrópolis/RJ: Vozes, 2014.

BARCELOS, Valdo. Educação de jovens e adultos: currículo e práticas pedagógicas. - Petrópolis/RJ: Vozes, 2010.

BARRIE, J. M. Peter Pan e Wendy. São Paulo: Companhia das Letrinhas.

BEE, Helen. A criança em desenvolvimento. Porto Alegre: Artmed, 1998.

BELLONI, Maria Luíza. O que é mídia-educação? - São Paulo: Autores Associados, 2012.

BENJAMIN, Walter. Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação. São Paulo: Editora 34, 2002.

BERDONNEAU, Catherine. Ensino da matemática na educação infantil. São Paulo: Artes Médicas.

BETENLHEIN, Bruno. A psicanálise dos contos de fadas. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980, 8ª d.

BIAGGIO, Ângela M. D. Psicologia do desenvolvimento. Petrópolis: Vozes, 2002.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2008. BRASIL. 4 ed. / 2012.

BIZZO, Nélio. O ensino de ciências e a sapiência: o dilema da educação. - São Paulo: Loyola, 2012.

BOBBIO, Norberto. Estado, Governo e Sociedade. Para uma Teoria Geral da Política. São Paulo: Paz e Terra, 1992.

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Educação em Língua Materna - A Sociolinguística em Sala de Aula. São Paulo: Parábola editorial, 2004.

BOURDIEU, Pierre. Razões práticas sobre a teoria da ação. São Paulo: Papirus.

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros curriculares nacionais: história e geografia. Brasília, Secretaria de Educação Fundamental, 1997. v. 5. 168pp. (Col. PCN's).

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: ciências naturais. Brasília: MEC/SEEF, 1998.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Educação física / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil. Brasília: SEF, 2002.

BRASIL/MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa. Ministério da Educação, Secretaria da Educação Fundamental. Brasília, 2001.

BRZEZINSKI, Iria (org.). LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam. São Paulo: Cortez, 2000.

CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização e linguística. São Paulo: Scipione, 1990.

CAMPBELL, Selma Ines. Projeto político-pedagógico. Wak, 2010.

CAMPOS, D. M. S. Psicologia da aprendizagem. Petrópolis: Vozes.

CANDAU, V.M. (org). Rumo a uma nova didática. Petrópolis: Vozes.

CANDAU, Vera Maria (org). Magistério construção cotidiana. Petrópolis / RJ: Vozes, 2007.

CAPOVILLA, Fernando César; MAURICIO, Aline Cristina L.; RAPHAEL, Walquiria Duarte. Novo Deit-Libras: dicionário enciclopédico ilustrado trilingüe da língua de sinais brasileira: sinais de A a H e I a Z. São Paulo: Edusp.

CARNEIRO, Moaci Alves. LDB fácil: leitura crítico-compreensiva, artigo a artigo. 22ª. ed. Atualizada. Petrópolis. Rio de Janeiro: Vozes, 2014

CARROLL, Lewis. Alice no país das maravilhas e Alice através do espelho. 2 ed. São Paulo: Editora Abril Cultural (Brasiliense).

CARVALHO, Ana Maria de Pessoa. Ensino de ciências por investigação. Editora: Cengage Learning, 2013.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de; GIL-PÉREZ, Daniel. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. - São Paulo: Cortez, 2011.

CASTRO, Alberto Rainha de; CARVALHO, Ilza silva de. Comunicação por língua brasileira de Sinais: livro básico. Brasília: Editora SENAC- DF.

CAVALLARI, Vania Maria. Recreação em ação. Rio de Janeiro: Ícone, 2006.

CERTEAU, M. A invenção do cotidiano: artes de fazer. Rio de Janeiro: Vozes.

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. Metodologia Científica. - São Paulo: Person Prentice Hall, 2007.

CHAUVEL, Denise; LAGOUEYTE, Isabelle. 25 Situações-problema na educação infantil. Vozes, 2010.

CHIAPPINI, Ligia. GERALDI, Wanderley. Aprender e ensinar com textos dos alunos. São Paulo: Cortez, 1997.

CLOUDER, Christopher, NICOL, Janni. Brincadeiras criativas para seu bebê. São Paulo: Publifolha, 2008.

COELHO, Nelly Novaes. Literatura infantil: teoria, análise, didática. São Paulo: Ática.

COLL, C., MARCHESI A. & PALÁCIOS J. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação. Vol.I. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

CORDEIRO, Jaime. Didática. São Paulo: Editora Contexto.

CORIA-SABINI, Maria Aparecida. Jogos e brincadeiras na educação infantil. São Paulo: Papiros 2010.

CUNHA, Eugênio. Práticas pedagógicas para inclusão e diversidade. 4. ed. Rio de Janeiro: Wak, 2014

CUNHA, Maria Antonieta. Literatura infantil: teoria e prática. São Paulo: Ática.

D'AMBROSIO, U. Educação matemática. Campinas, São Paulo.

DANTE, Luiz Roberto. Didática da resolução de problemas da matemática. São Paulo: Atica.

DANYLUK, O. Alfabetização Matemática – as primeiras manifestações da escrita infantil. Porto Alegre: Sulina, 1998.

DAVIDOFF, Linda. Introdução à Psicologia. São Paulo: McGraw Hill do Brasil, 1983.

DAVIS, Cláudia e OLIVEIRA, Zilma de. Psicologia da educação. São Paulo: Cortez.

DEMO, P. Pesquisa Princípios Científicos e Educativos. SP: Cortez.

DEMO, Pedro. Desafios modernos da educação. - Petrópolis/RJ: Vozes, 2014.

DOHME, Vânia D'Angelo. Técnicas de contar histórias para os pais: um guia para os pais contarem histórias para seus filhos. São Paulo: Informal Editora, 2003.

DUSO, Leandro Hoffmann; BISALVO, Marilisa. Docência em ciências e biologia. - Ijuí/RS: UNIJUÍ, 2013.

ENGUITA, Mariano F. Trabalho, escola e ideologia: Marx e a crítica da educação. Porto Alegre: Artes Médicas Sul.

ESTEBAN, Levin. A Clínica Psicomotora: o corpo na linguagem. Petrópolis, R.J.: Vozes. 2009.

FAZENDA, Ivani (Org.). Metodologia da pesquisa educacional. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

FEIDMAN, Calheiros Roberto, Diogo. O livro didático de historia. São Paulo: Biblioteca 24 Horas, 2010. 1 ed.

FEIFFER, Jules. Um barril de risadas, um vale de lágrimas. Ilustrado pelo autor. Trad. de Carlos Sussekind. São Paulo: Companhia das Letras.

FERREIRA, Carlos Alberto de Mattos; HEINSIUS, Ana Maria, BARROS, Darcymires do Rego. Psicomotricidade escolar. Rio de Janeiro: Wak, 2008.

FERREIRA, Naura S. C. e AGUIAR, Márcia A. da S. (org) Gestão da Educação: Impasses, perspectivas e compromissos. São Paulo: Cortez. 2008.

FERREIRA, Roberto Martins. Sociologia da educação. São Paulo: Moderna.

FERREIRO, E. Alfabetização em Processo. SP: Cortez, 1989.

FERREIRO, E; TEBEROSKY, A psicogênese da Língua Escrita. SP: Artes Modernas, 1985.

FONSECA, Selva Guimarães. Didática e Prática de Ensino de História. Campinas: Papirus. 13. ed. / 2014.

FONSECA, Thais Nivia de Lima e. História & Ensino de História. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

FONTANA, Roseli, CRUZ, Maria Nazaré. Psicologia e Trabalho pedagógico. São Paulo: Atual. 1997.

FONTE, Paty. Projetos pedagógicos dinâmicos: a paixão de educar e o desafio de inovar. Rio de Janeiro: Wak, 2011.

FORACCHI, M. H. (org.). Educação e Sociedade. São Paulo, Nacional, 1978.

FORQUIN, J-C. Sociologia da Educação. Petrópolis, Vozes, 1995.

FREIRE, João Batista. Educação de Corpo Inteiro: teoria e prática da Educação Física. Pensamento e Ação no Magistério. São Paulo: Scipione. 2008.

FREIRE, Paulo. Alfabetização: leitura do mundo, leitura da palavra. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.

FREITAS, Jeferson José; ORTIZ, Jurema. O jornal em salas de aula de educação de jovens. São Paulo: Aymara, 2009.

FREITAS, Marcos Cezar de. Aluno incluído na educação básica: avaliação e permanência. Vol. 9. Cortez, 2013.

FRELLER, C., FERRARI, M. A. L. D.; SEKKEL, M. C. Educação inclusiva: percursos na educação infantil. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

FUSARI, M. F. e FERRAZ, M. H. C. T. Metodologia do ensino da arte. São Paulo: Cortez, 2009.

GADOTTI, M. "Alfabetização e letramento tem o mesmo significado". In: Pátio. v. 8, n.º 34. Porto Alegre, mai/jun 2005.

GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José Eustáquio. Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta. - São Paulo: Cortez, 2013.

GERALDI, Wanderley. O texto na sala de aula: leitura e produção. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

GESSER, Audrei. Libras? Que língua é essa? São Paulo, Editora Parábola: 2009.

GHIRALDELLI JR, Paulo. História da educação brasileira. Cortez. 2009.

GIL, A. C. Gestão de pessoas: enfoque nos papéis profissionais. - São Paulo: Atlas, 2014.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2010. MARCONI, Marina de Andrade;

GIL, Antonio Carlos. Método e técnicas de pesquisa social. - São Paulo: Atlas, 2014.

GIMENO-SACRISTAN, J. O currículo: uma reflexão sobre a prática. - Porto Alegre: Artmed, 2008.

GIOVANI, José Ruy. Aprendizagem e educação matemática. São Paulo: FTD.

GIOVANNI, José Ruy et al. Matemática Fundamental. São Paulo: FTD, 2002.

GOLBERT, Clarissa S. Matemática nas Series Iniciais. Porto Alegre: Mediação.

GOLDFELD, Marcia. A criança surda: linguagem e cognição numa perspectiva sócio-interacionista. São Paulo: Plexus.

GOMES, Marineide de Oliveira (org.). Estágios na formação de professores: possibilidades formativas entre ensino, pesquisa e extensão. São Paulo: Edições Loyola, 2011.

GOMES, Mércio Pereira. Antropologia. – São Paulo: Contexto, 2008.

GONSALVES, Elisa Pereira; PEREIRA, Maria Zuleide; CARVALHO, Maria Eulina. Currículo e contemporaneidade: questões emergentes. - Campinas/SP: Alínea, 2011.

GOODSON, Ivor F. Currículo: teoria e história. Petrópolis: Vozes, 1995.

GOULART, Iris Barbosa. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos aplicações à prática pedagógica. Vozes. 2009.

GRESSLER, Lori Alice. Introdução à pesquisa: projetos e relatórios. - São Paulo: Loyola, 2007.

GRIMM. Irmãos. Era uma Vez Grimm. Porto Alegre: Editora Kuarup. 1988.

GROSSI, E. Didática da Alfabetização. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

GUIARELLI Junior, Paulo. O que é Filosofia da Educação. São Paulo: DP&A, 1999.

GUIMARAES, Selva. Ensino de História e Cidadania. São Paulo: Papirus, 2016.

HAYDT, R. C. C. Curso de Didática Geral. São Paulo: Editora Ática.

HERNÁNDEZ, Fernando. Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. - Porto Alegre/RS: Artmed, 2009.

HOFFMANN, J. Avaliação: mito e desafio: uma perspectiva construtivista. Porto Alegre: Mediação, 2013.

HOFFMANN, Jussara. Um olhar sensível e reflexivo sobre a criança: Avaliação na pré-escola. 17. ed. Porto Alegre, RS: Mediação, 2011.

HOFFMANN, Jussara; ESTEBAN, Maria. Teresa. Práticas avaliativas e aprendizagens significativas: em diferentes áreas do currículo. Porto Alegre, RS: Mediação, 2003.

HOLTZ, M. L. M. Lições de pedagogia empresarial. - São Paulo: [s.n], 2006.

HORA, Dinair L. da. Gestão democrática na escola: artes e ofícios da participação coletiva. 2ª. Ed. Campinas, São Paulo: Papyrus – Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico. 2001.

IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; MACHADO, Antônio. Matemática e realidade. 2. ed. São Paulo: Atual, 1991.

IMENES, L. M. P. e LELLIS, M. Matemática. São Paulo: Scipione.

ISKANDAR, Jamil Ibrahim. Normas da ABNT: comentadas para trabalhos científicos. - Curitiba: Juruá, 2012.

JAHNKE, Simone; MUNDSTOCK, Marques; CIRCE Mara. Educação infantil: projetando e registrando. Paulinas, 2011.

JESUS, Ana Cristina Alves. Como aplicar jogos e brincadeira na educação infantil. Rio de Janeiro: Brasport, 2010.

KAMIL, C. e DECLARK, G. Reinventando a aritmética: implicações da teoria de Piaget. São Paulo: Ática.

KATO, Mary. A concepção da escrita pela criança. Campinas: Pontes, 1988.

KHOURY, Ivone. Trabalhando com alunos. In: KHOURY, Ivone. Psicologia Escolar: contribuições para o debate. São Paulo: Ática, 2001.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. Jogos, brinquedos e brincadeiras na educação infantil. São Paulo: Cortez, 1996.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. Jogos infantis: o jogo, a criança e a educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

KLEIMAN, A. Os significados do letramento. Uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. Campinas. Mercado de letras, 1995.

KOHAN, Walter Omar e WUENSCH, Ana Mirian (org). Filosofia para crianças: a tentativa pioneira de Mathew Linan. 2º ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

KOHAN, Walter Omar. Filosofia para crianças: o que você precisa saber sobre. DP & A, 2000.

KOHAN, Walter Omar. Infância entre educação e filosofia. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

KOZEL, Roberto Filizolsalete. Didática de Geografia - Memória da Terra. São Paulo: FTD. 1996.

KRAMER, Sonia. Infância e produção cultural. Campinas, SP: Papirus, 2009.

KRAMER, Sonia; ROCHA, Eloisa A. C. Educação Infantil - Enfoques em dialogo, Papirus, 2013.

KRUPPA, Sonia M. Portella. Sociologia da educação. São Paulo: Cortez.

KUENEZEF, Acácia Calazans. Planejamento e educação no Brasil. São Paulo: Cortez, 2001.

LAJOLO, Marisa. Do mundo da leitura para a leitura do mundo. São Paulo: Ática.

LAJOLO, Marisa. ZILBERMAN, Regina. Literatura Infantil Brasileira: Histórias & Histórias. São Paulo: Ática, 1984.

LAKATOS, Eva Maria. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto, relatório, publicações e trabalhos científicos. 6 ed. São Paulo: Atlas, 2001.

LAPLANTINE, François; CHAUVEL, Marie-Agnés. Aprender antropologia – São Paulo: Brasiliense, 2012.

LEVY, Pierre. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. - Rio de Janeiro, 2006.

LIBÂNEO, J. C. Didática. Editora Contexto: São Paulo.

LIBÂNEO, José Carlos, ALVES, Nilda. Temas de pedagogia - diálogos entre didática e currículo. Vozes.

LIBÂNEO, José Carlos. Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente. - São Paulo: Cortez, 2011.

LIBÂNEO, José Carlos. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 10ed. rev.e ampl.- São Paulo: Cortez, 2012.

LIMA, M.S. L., PIMENTA, S. G. Estágio e docência. Cortez, 2013.

LOBATO, Monteiro. As reinações de Narizinho e Coleção Sítio do Pica-Pau Amarelo. Rio de Janeiro: Brasiliense, s/d.

LOPES, A. MACEDO, E. (orgs). Currículo e conhecimento: a contribuição das teorias críticas. São Paulo: Cortez Editora, 2002.

LOPES, Izolda. Pedagogia empresarial: formas e contextos de atuação. Rio de Janeiro: Wak, 2009.

LÜCK, Heloísa. Concepções e processos democráticos de gestão educacional. Petropolis, RJ: Vozes, 2006.

LUCKESI, C. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 2006.

LUCKESI, C. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico. São Paulo, Paulo: Cortez, 2015.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia da Educação. São Paulo: Cortez, 1994.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

MACHADO, A. S. Conjuntos Numéricos e Funções - Coleção. Temas e Metas da Matemática. Atual.

MACHADO, Nilson José. Matemática por assunto: lógica, conjunto e função. São Paulo: Scipione,

MACHADO, Regina. Acordais: Fundamentos Teórico-Poéticos da Arte de Contar Histórias. São Paulo: Difusão Cultural do Livro. 2004.

MAGNOLI, Demétrio. Projeto de ensino de Geografia - Brasil. São Paulo: Moderna. 2. ed. / 2006.

MALHEIROS, Bruno Taranto. Andrea Amaral (org.). Didática Geral. Rio de Janeiro, LTC, 2015.

MANACORDA Mário Alighiero. História da Educação: da Antiguidade aos nossos dias. São Paulo: Cortez. 2010.

MANTOAN, Mareia Teresa Égler. Inclusão Escolar - o Que É? Porquê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

MARCONI, Marina de Andrade. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório. - São Paulo: Atlas, 2011.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de Metodologia científica. Rio de Janeiro: Atlas, 2010.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto, relatório, publicações e trabalhos científicos. 6 ed. São Paulo: Atlas, 2001.

MARCONI, Marina de Andrade; PRESOTTO, Zelia Maria Neves. Antropologia: uma introdução. - São Paulo: Atlas, 2011.

MARTÍNEZ, Albertina Mitjáns; TACCA, Maria Carmen Villela. Possibilidades de aprendizagem: ações pedagógicas para alunos com dificuldade e deficiência. Campinas, SP: Alínea, 2011.

MARTINS, J. Prado. Administração escolar: uma abordagem criticando o processo administrativo em educação. São Paulo: Atlas. 1999.

MARTINS, Jorge Santos. O trabalho com projetos de pesquisa: do ensino fundamental ao ensino médio. Campinas: Papirus.

MASETTO, Marcos Tarciso. Didática - Aula como centro, São Paulo: FTD, 1996.

MAZZOTTA, Marcos José Silveira. Educação especial no Brasil: história e políticas públicas. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

MEDEIROS, João Bosco. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. - São Paulo: Atlas, 2012.

MEDEIROS, Paulo Cesar. Fundamentos teóricos e práticos do ensino de geografia. Curitiba: IESDE, 2010.

MEDINA, João Paulo Subirá. A Educação física cuida do corpo e “mente”: Bases para a renovação e transformação da Educação Física. Campinas, SP: Papirus. 2010.

MENDONÇA, F. Geografia e meio ambiente. São Paulo: Contexto. 8. ed. 2010.

MENEGOLLA, Maximiliano. Porque planejar? Como planejar?: currículo, área, aula. 18ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

MICHALISZYN, Mario Sergio. Fundamentos socioantropológicos da educação. – Curitiba/PR: IBPEX, 2010.

MITTLER, P. Educação Inclusiva: contextos sociais. Porto Alegre: Artmed Editora, 2003.

MOYLES, Janet. Fundamentos da educação infantil. Artmed, 2010.

MURAKAMI, C. e IEZZI, G. Fundamentos de Matemática Elementar: Conjuntos, Funções. Volume 1. 7.ed. São Paulo: Atual

NARDIR, Roberto. Educação em ciência: da pesquisa a pratica docente. São Paulo: Escrituras.

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. Pedagogia dos projetos: etapas, papéis e atores. São Paulo: Érica.

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. Pedagogia dos projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências. São Paulo: Érica, 2001.

NUNES, Lygia Bojunga. O sofá estampado. 18 ed. Rio de Janeiro: Jose Olympio.

NUNES, Lygia Bojunga. A bolsa amarela. 18 ed. Rio de Janeiro: Agir.

NUNES, Lygia Bojunga. A casa da madrinha. 18 ed. 6ª impr. Rio de Janeiro: Agir.

NUNES, Lygia Bojunga. Angélica. Rio de Janeiro: Agir.

NUNES, Lygia Bojunga. Corda Bamba. 4. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

NUNES, Lygia Bojunga. Os colegas. Rio de Janeiro: Agir.

OLIVEIRA, Dalila Andrade; ROSAR, Maria de Fátima Felix. Política e Gestão da Educação. – 3 ed. – Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

OLIVEIRA, Romualdo Portella de. Política Educacional: impasses e alternativas. São Paulo: Cortez, 1998.

OLIVEIRA, Sávio Assis de. Reinventando o esporte: possibilidades da prática pedagógica. Campinas, SP: Autores Associados. 2001.

OLIVEIRA, Z. M. Educação Infantil: Muitos Olhares. São Paulo: Cortez, 2010.

OLIVEIRA, Z. R. A criança e seu desenvolvimento: perspectiva para se discutir a educação infantil. São Paulo: Cortez, 1995.

OLIVERIA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Thereza (orgs.). Organização do Ensino no Brasil: níveis e modalidades. 2.ed. São Paulo: Xamã, 2007.

OLIVIER, Lou de. Psicopedagogia e arteterapia: teoria e prática na aplicação em clínicas e escolas. 2. ed. Rio de Janeiro: Wak, 2008.

ORLANDI, Eni. A linguagem e seu funcionamento. São Paulo: Martins Fontes, 1985.

PALANGANA, I. C. Desenvolvimento & aprendizagem em Piaget e Vigotsky (a relevância do social). São Paulo: Plexus, 1994.

PARO, Vitor Henrique. Gestão Democrática na Escola Pública. São Paulo: Ática. 2003.

PARO, Vitor Henrique. Gestão escolar, democracia e qualidade de ensino. São Paulo: Ática, 2007.

PEDRO, WALDIR. Dinâmicas para aula de filosofia. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2012.

PENTEADO, Heloisa. Metodologia do ensino de história e geografia. São Paulo: Cortez, 2011.

PEREIRA, E. W. & TEIXEIRA. (Org.). LDB Dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares. São Paulo: Cortez, 2008.

PERRAULT. Charles. Era uma vez Perrault. Porto Alegre: Editora Kuarup.

PILETTI, Claudino. História da educação. São Paulo: Contexto. 2012.

PILETTI, Claudino; PILETTI, Nelson. Filosofia e história da educação. 15. ed. São Paulo: Ática. 2006..

PILETTI, Nelson. Psicologia educacional. São Paulo: Ática, 1999.

PINHO, Sheila Zambello de. Formação de educadores: o papel do educador e sua formação. UNESP, 2009.

POCHO, Cláudia Lopes et al. Tecnologia educacional: descubra suas possibilidades na sala de aula. - Petrópolis/RJ: Vozes, 2014.

PONTUSCHKA, Nidia Nacib; OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. Geografia em perspectiva. São Paulo: Contexto. 2010.

QUADROS, R. M.; KARNOPP, L. Estudos Lingüísticos: a língua de sinais brasileira. Editora ArtMed: Porto Alegre. 2004.

QUADROS, Ronice Muller de. Língua de Sinais Brasileira: estudos Lingüísticos. Porto Alegre: Artes Médicas.

QUEIROZ, Tânia Dias. Pedagogia de projetos interdisciplinares: uma proposta para a construção do conhecimento a partir de projetos: Ensino fundamental do 1º ao 5º ano. São Paulo: Rideel.

RAPHAEL, Walkiria Duarte; CAPOVILLA, Fernando César. Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira - Vol. 1, 2 e 3. EDUSP.

RAPPORT, Clara Regina, FIORI, W. R. e DAVIS, Cláudia. Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo: EPU.

REGO, T. C. Currículo e política educacional. - Petrópolis/RJ: Vozes, 2011.

REILY, Lucia. Escola inclusiva: linguagem e mediação. 4. ed. Campinas, SP: Papirus, 2011.

RIBEIRO, A. E. A. Pedagogia empresarial: atuação do pedagogo na empresa. - Rio de Janeiro: Wak, 2007.

RIBEIRO, Amélia Escotto do Amaral. Temas atuais em pedagogia empresarial: aprender para ser competitivo. - Rio de Janeiro: Wak, 2010.

RIZZO, Gilda. Creche: organização, currículo, montagem e funcionamento. 3. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

ROCHA, Gilmar; TOSTA, Sandra Pereira. Antropologia e educação. – Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

RODRIGUES, Alberto Tosi. Sociologia da Educação. Rio de Janeiro: Lamparina.

ROGERS, Jenny. Aprendizagem de adultos: fundamentos para a educação corporativa. - Porto Alegre/RS: Artes Médicas, 2011.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. História da educação no Brasil. Vozes. 2003.

ROSA NETO, E. Didática da matemática. São Paulo: Atica.

ROSSO, Sadi Dal. A regulação social do trabalho. - Brasília: Paralelo 15, 2010.

RUBIO, Kátia. Psicologia do esporte: interfaces, pesquisa e intervenção. São Paulo: Casa do Psicólogo. 2010.

SAMPAIO, Marisa Narcizo. Alfabetização tecnológica do professor - Petrópolis/RJ: 2013.

SANTOS, Clovis Roberto dos. O gestor educacional de uma escola em mudança. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2002.

SAVIANI, D. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre a educação política. 36. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.

SAVIANI, D. LOMBARDI, J. C., SANFELICE J. L. História da educação: perspectivas para um intercâmbio. Autores associados. 2002.

SAVIANI, Dermeval. A Nova Lei da Educação – LDB – Trajetória, Limites e Perspectivas. 12ª edição. Campinas: Autores Associados, 2011.

SAVIANI, Dermival. Escola e Democracia. Autores Associados. São Paulo.

SHIROMA, Eneida Oto, MORAES, Maria Célia M. de, EVANGELISTA, Olinda. Política Educacional. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

SILVA, Aracy Lopes da; FERREIRA, Mariana K. Leal. Antropologia, história e educação: a questão e a escola. – São Paulo: Global, 2001.

SILVA, Eliane G. Educação física infantil: a experiência do se movimentar. São Paulo: UNIJUI, 2010.

SILVA, Marcos A. Sala de aula interativa: educação comunicação mídia clássica internet tecnologias digitais arte mercado sociedade cidadania. São Paulo SP: Loyola, 2012.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. - Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

SISTO, Celso. Textos e pretextos sobre a arte de contar histórias. Chapecó: Argos, 2001

SOARES, Magda. Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, 2008.

SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

SOARES, Magda. Linguagem e escola: uma perspectiva social. São Paulo: Ática, 1986.

SOUZA, A.; GOUVEIA, A.; TAVARES, T. (org.). Políticas Educacionais: conceitos e debates. Curitiba: Ed. Appris, 2011.

SOUZA, João Valdir Alves de. Introdução à sociologia da educação. Belo Horizonte: Autêntica.

STRAFORINI, Rafael. Ensinar Geografia - O Desafio da Totalidade-mundo nas Séries Iniciais. São Paulo: Annablume.

TATAR, Maria. Contos de Fadas. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor. 2004

TEIXEIRA, Anísio. Educação é um direito. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1996.

TOLEDO, Marília. Didática da Matemática - Como Dois e Dois. São Paulo: FTD.

TRIVELATO, Silvia Frateschi; SILVA, Rosana Louro Ferreira; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Ensino de Ciências. - São Paulo: Cengage, 2014.

VÁRIOS AUTORES. Metodologia do ensino de Educação Física. Cortez. 2007.

VELHO, Gilberto. Individualismo e cultura: notas para uma antropologia da sociedade contemporânea. – Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2008.

VIEIRA, Sofia Lerche e ALBUQUERQUE, Maria Gláucia Menezes. Política e Planejamento Educacional. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2002.

VILLAS BOAS, B. M. F. Virando a escola do avesso por meio da avaliação. Campinas SP: Papirus, 2009.

WARD, Helen; RODEN, Judith; HEWLETT, Claire; FOREMAN, Julie. Ensino de Ciências. - São Paulo: Artmed, 2010.

WERNECK, Cláudia. Ninguém mais vai ser bonzinho, na sociedade inclusiva. 2ª. Edição. Editora Wva, Rio de Janeiro.

YOSSEF, Antônio Nicolau; FERNANDES, Vicente Paz. Matemática: conceitos e fundamentos. 2. ed. São Paulo: Scipione.

ZILBERMAN, Regina. A Literatura Infantil na Escola. São Paulo: Global.

ZIRALDO. O menino quadrado. Ilustrado pelo autor. São Paulo: Melhoramentos, s.d.

ZORZI, J. E. Dificuldade de aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2000.

ACERVO DE PERIÓDICOS

CADERNO DE PEDAGOGIA (USCAR);

EDUCAÇÃO & REALIDADE – UFRGS;

EDUCAÇÃO E PESQUISA; EDUCAÇÃO E REALIDADE;

EDUCAÇÃO EM REVISTA; EDUCAÇÃO TEMÁTICA DIGITAL – ET;

EDUCAR EM REVISTA; GESTÃO EDUCACIONAL E ORALIDADES (USP);

REVISTA AULAS (UNICAMP);

REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL;

REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS;

REVISTA BRASILEIRA DE ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL;

REVISTA CIÊNCIAS EM FOCO (UNICAMP);

REVISTA CONTEMPORÂNEA DA EDUCAÇÃO – UNIRIO;

REVISTA CRIANÇA - MEC – SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA;

REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO – UNEMAT;

REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA – ZETETIKÉ (UNICAMP);

REVISTA DIÁLOGO EDUCACIONAL (PUCPR);

REVISTA DIDÁTICA SISTÊMICA (FURG);

REVISTA EDUCAÇÃO E CIDADANIA (UNIBRASIL);

REVISTA EDUCAÇÃO E PESQUISA – USP;

REVISTA EDUCAÇÃO TEMÁTICA DIGITAL (UNICAMP);

REVISTA FILOSOFIA E EDUCAÇÃO (UNICAMP);

REVISTA HISTEDBR (UNICAMP);

REVISTA LEITURAS - MEC – SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA.