

<b>Componente Curricular:</b>	GEOGRAFIA	<b>Professor:</b>	Ivanilde, Renata, Nilo e Sandra.
<b>Segmento:</b>	Anos finais	<b>Ano/Série:</b>	6º ano

### **Apresentação da disciplina**

A Geografia é a ciência que estuda as interações entre o homem e o meio ambiente e sua dinâmica, o que pressupõe um amplo conjunto de interfaces com outras áreas do conhecimento científico. Compreendendo essas realidades (espacial, natural e social) de forma integrada é um dos objetivos da Geografia.

### **Objetivos do trimestre**

- Reconhecer a importância da geografia para a compreensão do mundo.
- Compreender que os lugares do cotidiano são parte do espaço geográfico.
- Compreender que o espaço geográfico é resultado das transformações impostas à natureza pelo trabalho humano, sendo constantemente construído e reconstruído.
- Reconhecer que a paisagem pode ser natural ou artificial e que pode sofrer modificações ao longo do tempo, seja pela ação do ser humano.
- Entender as consequências das modificações da paisagem pela ação humana.
- Conhecer as principais formas de orientação no espaço geográfico e aprender a se situar nele.
- Aprender a localizar um ponto no espaço geográfico a partir das coordenadas geográficas.

### **Conteúdo programático (Definido na Semana Pedagógica)**

Módulo 1 – A geografia e a compreensão do mundo  
 Cap. 1 – Paisagem, espaço e lugar.  
 Cap. 2 – O trabalho e a transformação do espaço geográfico  
 Cap. 3 – Orientação no espaço geográfico.  
 Módulo 2 – O planeta terra.  
 Cap.1 – Apresentando o planeta Terra.  
 Cap. 2 – A origem da Terra.  
 Cap. 3 – A Terra em movimento.  
 Módulo 3 - As terras emersas e a água no planeta Terra.  
 Cap. 1 - Massas Terrestres  
 Cap. 2 - Oceanos e Mares  
 Cap. 3 - Água nos continentes

### **Competências e habilidades (Anos Finais e Ensino Médio)**

- Competência de área 1 - Habilidade 1
- Competência de área 2 - Habilidade 6.
- Competência de área 4 - Habilidade 17, 19.

### **Metodologia de ensino**

#### **ATIVIDADES PRÁTICAS:**

Debates organizados em grupo baseado na metodologia TBL.  
 Aprendizagem colaborativa.  
 Pesquisa orientada com uso da internet.  
 Sala de aula invertida.  
 Ensino Híbrido.

Aula da Laranja.  
Fórum.  
Pesquisa e explicação por meio de tópicos.

**ATIVIDADES COM OS RECURSOS DO UNO:**

Leitura dos textos propostos pelo UNO, vídeos, documentários e representações gráficas, fórum e Eval Students.

Ipad – Regime Laboratório.

Plataforma Uno - Laboratório de Informática.

**Recursos**

Quadro, pincel, Datashow, laranja, bombom sonho de valsa, canudo picado, feijão, areia fina, areia de aquário, copo descartável transparente, textos impressos, fotos postais, mapas, vídeos, bloco criativo, celulares e Ipads.

**Textos complementares**

<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/conceito-paisagem.htm>  
<https://educacao.uol.com.br/disciplinas/geografia/orientacao-e-localizacao-pontos-cardeais-e-outras-referencias.htm>  
<https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/biologia/origem-do-planeta-terra/61778>  
<https://educacao.uol.com.br/disciplinas/geografia/movimentos-da-terra-rotacao-translacao-e-estacoes-do-ano.htm>  
<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/continentes.htm>

**Articulação com outras disciplinas**

Nos Módulos 1, 2 e 3 o componente curricular articula com os componentes de:

- Matemática: gráficos, tabelas e jogos de batalha naval,
- História: textos e fotos relativos à Formação Histórica do nosso território,
- Língua Portuguesa: textos, relatórios, músicas e redações sobre os temas estudados e.
- Ciências Biológicas: exercícios interdisciplinares, jogos e brincadeiras afins sobre a água e o solo (terras Emersa e Oceanos)

**Articulação com o Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM**  
**(Anos Finais e Ensino Médio)**

- Competência de área 1 - Compreender os elementos culturais que constituem as identidades.  
H1 - Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura.
- Competência de área 2 - Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder.  
H6 - Interpretar diferentes representações gráficas e cartográficas dos espaços geográficos.
- Competência de área 4 - Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.
- H17 - Analisar fatores que explicam o impacto das novas tecnologias no processo de territorialização da produção.

- H18 - Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações sócio espaciais.
- H19 - Reconhecer as transformações técnicas e tecnológicas que determinam as várias formas de uso e apropriação dos espaços rural e urbano.

**Avaliações**

**Período da AV1: 18/03/2018 a 22/03/2018**

**Conteúdos para AV1:**

- Unidade 1 – A Geografia e a compreensão do mundo;
- Unidade 2 – O Planeta Terra.

**Período da AV2 Anos Finais e Ensino Médio: 24 e 25/04**

**Período da AV2 Anos Iniciais: 24 e 30/04**

**Conteúdos para AV2:**

- Unidade 3 – As terras emersas e a água no globo terrestre.

**Composição da AV3:**

**Atividade da 1: Antes e Depois - (valor 0,5) Período de aplicação 31/01 a 05/02**

**Atividade da 2: Rosa dos ventos - (valor 0,5) Período de aplicação: 18/2 a 22/2**

**Atividade da 3: Google Earth - Relatório - (valor 0,5) Período de aplicação: 04/3 a 08/3**

**Atividade da 4: Google Maps - Pesquisa orientada sobre Mares - (valor 0,5) Período de aplicação: 11/3 a 15/3**

**Composição da nota trimestral - AV1 + AV2 + AV3**

**AV1- 4,0 pontos**

**AV2 - 4,0 pontos**

**AV3 – 2,0 pontos**

**\* CRONOGRAMA**

Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades
28/1 a 01/2	Aula 01	Cap. 1 – Paisagem, espaço e lugar.	Apresentação do tema convidando os estudantes a olharem pela janela e relatar o que estão vendo. Pedir aos estudantes que relatem como é o seu quarto. Introdução do tema com a pergunta investigativa sobre qual o lugar dele no espaço. Anotações no caderno sobre o que foi observado, lembrado do quarto e sobre o lugar que ocupa. A partir dos relatos formalizar registro no quadro. Atividades para casa: desenhar um mapa mental da sua casa até a escola mencionando os principais pontos de referencia.
	Aula 02	Cap. 1 – Paisagem, espaço e lugar.	Recolhimento das atividades do mapa. Passeio pelos arredores da escola. Criar uma situação problema com uma foto ou quadro emoldurado na frente da sala e começar os questionamentos sobre o que é uma paisagem. De acordo com o que for discutido fazer registro sobre o

conceito e tipo de paisagens.  
Tarefa de casa: Entrevistar pais, amigos e pesquisar sobre como era a área da escola no passado e/ou da sua cidade.  
Trazer fatos e fotos para montagem de cartazes.

**31/01 a 05/02**

**Período de entrega do 1º Kit UNO aos estudantes (Educ. Infantil, Fundamental e Médio)**

Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades
04/2 a 08/2	Aula 03	Cap.2- O trabalho e a transformação do espaço geográfico	<p>Passeio pelo colégio com pequenas entrevistas com os funcionários. Investigar qual é o papel de cada um para o bom funcionamento da escola.</p> <p>Exibição de fotos de várias paisagens na plataforma Uno (espaço geográfico) para questionamento sobre diferenças e semelhanças. Questionar sobre o reconhecimento dessas paisagens em sua vida cotidiana.</p> <p>Atividades do livro em sala.</p> <p>Tarefa de casa: Pesquisar em sites ou com a família sobre o que é o GPS.</p>
	Aula 04	Cap. 3 – Orientação no espaço geográfico.	<p>Levar os estudantes para a quadra e localizar o Sol. Questionar sobre o que significa a palavra orientação? O que é estar desorientado? O que é o oriente?</p> <p>Na quadra após localização do Sol (leste pela manhã e oeste à tarde) posicionar o braço direito na direção nascente ou poente dependendo do turno e representando a rosa dos ventos, posicioná-los com o Norte a sua frente e as costas o Sul (manhã) e vice-versa (tarde). Desenhar com giz na quadra a rosa dos ventos localizando os pontos cardeais e os colaterais. Explicar o movimento aparente do Sol.</p> <p>Tarefa de casa: registrar no caderno o entendimento da aula (rosa dos ventos, pontos cardeais e subcolaterais) através de mapas mentais e trazer uma laranja na próxima aula.</p>
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades
11/2 a 15/2	Aula 05	Cap. 3 – Orientação no espaço geográfico.	<p>Utilizando a laranja como melhor representação da forma da Terra (geoide) cada estudante observa-a e a partir da observação da imagem representada na tela comparar as linhas que cortam a Terra. O que são essas linhas? Qual a utilidade dessas linhas? Juntamente com o estudante o professor irá desenhar linhas paralelas e horizontais na laranja representando os paralelos. Com cor diferente será desenhado o Equador.</p> <p>O mesmo será feito com os meridianos. Nesse momento os estudantes farão o registro dos conceitos de paralelos e meridianos no caderno.</p> <p>Questionar como os navios e aviões se localizam e se movimentam de uma cidade/país para outro? Relacionar latitude com paralelo e longitude com meridiano usando a laranja.</p>

Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades
			Utilizando o laboratório móvel jogar batalha naval em pares, praticando o princípio das coordenadas geográficas.
18/2 a 22/2	Aula 06	Módulo 2 – O planeta terra. Cap.1 – Apresentando o planeta Terra.	Chamar três alunos a frente da sala e representar os movimentos do Sol, Terra e Lua. Questionar sobre o tempo e as consequências desses movimentos: quem demorara mais? Algum continente ficar de “costas” para o Sol? E para a Lua? O que isso poderá acarretar? Quem mora no Brasil e quem mora no Japão realizam suas atividades no mesmo momento, na mesma hora? Por quê? Aproveitando os conceitos estudados sobre a aula da laranja e os meridianos, exibir a imagem do mapa de fuso horário e questionar sobre os diferentes horários em vários lugares do mundo. O que o movimento de rotação influencia nessa mudança de horas? Quantos fusos tem no Brasil? Por quê? Registro dos conceitos de fuso no caderno. Atividades do livro. Tarefa de casa: trazer um sonho de valsa.
	Aula 07	Cap. 2 – A origem da Terra.	Exibição de parte do filme; os Croods. Questionar sobre o filme: Seria possível a convivência dos personagens? Por quê? Apresentação utilizando a plataforma Uno das Eras Geológicas. Utilizando o bombom representar as camadas da Terra introduzindo a ideia de esferas visíveis e não visíveis da Terra mencionado a atmosfera. Tarefa de sala: Representar com desenhos as eras geológicas Tarefa de casa: atividade no livro.
	23/02	1º SIMULADO PAS (9º e ENSINO MÉDIO)	
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades
25/2 a 28/2	Aula 08	Cap. 3 – A Terra em movimento.	Utilizando animações e infográficos exibir na tela a “dança” dos continentes. A partir da apresentação questionar a respeito das duas imagens apresentadas. São semelhantes? Quais as principais semelhanças? Explicar os conceitos e registrar no caderno. Trabalhar a exploração de mapas, trazendo vários mapas para sala de aula e em grupo deixar que os explorem. Organização de grupo para atividade dos quebra cabeças em EVA. Tarefa de Casa: Colorir, recortar e colar no EVA as imagens das placas tectônicas. Trazer notícias sobre atividades geológicas (vulcões e terremotos etc.)
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades

04/3 a 08/3	4	Recesso de Carnaval		
	5	Feriado de Carnaval		
	6	Recesso 4ª Feira de Cinzas		
	Aula 09	Cap. 3 – A Terra em movimento.	Utilizando as notícias trazidas pelos estudantes questionar sobre a ocorrência de abalos sísmicos no Brasil. Ocorrem? Por que? Onde? Registro no caderno e atividade no livro.	
<b>Semana</b>	<b>Aula/Data</b>	<b>Conteúdo/Tema</b>	<b>Metodologia e Atividades</b>	
	Aula 10	Correção e revisão para AV1	Atividades na plataforma UNO – exercícios de revisão e montagem do quebra cabeça sobre um tabuleiro com água colorida. Exercício de revisão para AV1	
	Aula 02	Fixação e revisão para AV1	Correção e atividades de fixação para a avaliação	
<b>Semana</b>	<b>Aula/Data</b>	<b>Provas AV1 - 6º ao 8º Ano</b>	<b>Provas AV1 - 9º Ano</b>	<b>Provas AV1 - EM</b>
18/3 a 22/3	1º dia	Produção de texto e Ciências	Produção de texto e Física	Produção de texto e Biologia
	2º dia	Matemática e Filosofia	Matemática e Filosofia	Matemática 1, Matemática 2 e Inglês
	3º dia	Arte e Inglês	Arte, Inglês e Biologia	Arte, Filosofia e Física
	4º dia	Português e História	Português e História	Gramática, Literatura, Sociologia e História
	5º dia	Geografia e Espanhol	Geografia, Química e Espanhol	Geografia, Química e Espanhol
<b>18 a 22/03</b> <b>Período de entrega do 2º Kit UNO aos estudantes Educação Infantil e Ensino Fundamental</b>				
<b>Semana</b>	<b>Aula/Data</b>	<b>Conteúdo/Tema</b>	<b>Metodologia e Atividades</b>	
25/3 a 29/3	Aula 11	Módulo 3 - As terras emersas e a água no planeta Terra. Cap. 1 - Massas Terrestres	Apresentação de mapas. Em grupo os estudantes irão explorar mapas e registrar nomes dos continentes e oceanos. Após o registro irão apresentar para a turma suas observações. Perguntar aos estudantes se conhecem outros continentes. Diferenciar continentes de países. Exibição de imagens dos continentes. Registro no caderno e atividades no livro. Tarefa de casa: leitura das principais características de cada continente no seu livro.	
	Aula 12	Cap. 1 - Massas Terrestres	Aula Invertida. A partir do estudo prévio os estudantes divididos em cinco grupos farão apresentações sobre o tema para os colegas com orientação do professor. Atividades no livro.	
<b>Semana</b>	<b>Aula/Data</b>	<b>Conteúdo/Tema</b>	<b>Metodologia e Atividades</b>	

01/4 a 05/4	Aula 13	Cap. 2 - Oceanos e Mares	Aula Híbrida. A partir de textos sobre tipos de mares os estudantes irão para o laboratório de informática para pesquisar quais os mares são caracterizados como abertos, fechado e interior.
	Aula 14		Apresentação do que foi pesquisado para a turma. Tarefa de sala: atividades do livro.
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades
08/4 a 12/4	08/04	1º Simulado SAEB e ENEM 5º ao EM - Caderno 1	
	Aula 15	Cap. 3 - Água nos continentes	Exibição do vídeo sobre o Ciclo da Água e revisão do conteúdo do 5º ano e de ciências. Trabalhar com dados, gráficos e relatos de como utilizam a água na sua casa. Tarefa de casa; Entrevista com os pais sobre a conta de água. Qual a empresa? Consumo? Como economizar?
	Aula 16	Cap. 3 - Água nos continentes	Exposição das informações da entrevista. Apresentação de fotos de rios importantes no Brasil e no mundo. Apresentação do perfil de um rio e registro no caderno. Atividades no livro.
Reunião de Professores – Validação do PE 2º Trimestre			
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades
15/4 a 19/4	16/04	1º Simulado SAEB e ENEM 5º ao EM - Caderno 2	
	Aula 17	Cap. 3 - Água nos continentes	Trabalho em grupo sobre os tipos de Rio. Cada grupo irá explicar com exemplos os tipos de rio. Organização e apresentação. Tarefa no livro.
	Aula 18	Revisão para Avaliação	Atividades de revisão na plataforma UNO
	18 e 19/4	Recesso - 5ª Feira Santa e Feriado 6ª Feira Santa	
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades
22/4 a 26/4	24 e 25	AV2 - 1º TRIMESTRE - 6º ao EM	
	24 a 30	AV2 - 1º TRIMESTRE - ANOS INICIAIS	
	Aula 19	Cap. 3 - Água nos continentes	Análise de textos sobre a falta de água no mundo. A partir de textos os estudantes farão debates em dois grandes grupos.
	Aula 20	Cap. 3 - Água nos continentes	Organização de registro crítico sobre o tema discutidos
22 a 26/04 Período de entrega do 2º Kit UNO aos estudantes ENSINO MÉDIO			
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades
	24 a 30	AV2 - 1º TRIMESTRE - ANOS INICIAIS	
	01	Feriado dia do Trabalhador	

29/5 a 3/5	Aula 21 e 22	Cap. 3 - Água nos continentes	Exibição de vídeos sobre a utilização das cisternas no semiárido brasileiro e a diminuição de doenças entre as crianças. Juntamente com o professor de ciências os estudantes irão montar gráficos representando essa diminuição de casos de doenças causadas pela água.
	<b>03/05 FIM DO 1º TRIMESTRE</b>		

**Obs.: O cronograma é flexível.** Caso ocorra a necessidade de mudanças, os estudantes e pais serão informados em tempo hábil sobre a mesma por meio da agenda e/ou do Blog do aluno.