

Componente Curricular:	Matemática	Professor:	Sildes, Sabrina, Francilma, Elaine e Quelianne.
Segmento:	Anos iniciais	Ano/Série:	3º ano

Apresentação da disciplina

A noção de número e suas extraordinárias generalizações estão intimamente ligadas à história da humanidade. E a própria vida está impregnada de matemática: grande parte das comparações que o homem formula, assim como gestos e atitudes cotidianas, aludem conscientemente ou não a juízos aritméticos e propriedades geométricas. Sem esquecer que a ciência, a indústria e o comércio nos colocam em permanente contato com o amplo mundo da matemática.

Algumas de suas aplicações estão relacionadas a financiamentos, compras parceladas, operações comerciais de compra e venda construções, investimentos financeiros, aplicações bancárias, cálculos operatórios básicos, entre outros.

A matemática proporciona uma linguagem capaz de traduzir a realidade e estabelecer suas diferenças. No estudo da matemática deve-se proporcionar um ambiente lúdico para uma aprendizagem significativa. A disciplina está inserida no nosso cotidiano, sendo assim de suma importância para o processo de aprendizagem e colocar o aluno no centro do processo de aprendizagem apresentando a ele situações-problema para resolver. Neste processo, o docente tem o papel de mediador, ajudando a construir os conceitos e fazendo com que o estudante tenha consciência do que faz na hora de responder as questões.

Objetivos do trimestre

- Reconhecer e compreender as diferentes funções sociais dos números.
- Reconhecer, ler e representar números na forma ordinal.
- Explorar medidas de tempo: meses e anos.
- Ler e escrever números com símbolos romanos.
- Compreender a estrutura do sistema de numeração decimal.
- Relacionar agrupamentos de 10 unidades ao sistema de numeração decimal.
- Reconhecer os algarismos do sistema de numeração decimal.
- Calcular com dezenas e centenas inteiras.
- Compreender o valor posicional dos algarismos em um número.
- Resolver adições e subtrações por meio da estratégia da decomposição com apoio da reta numérica.
- Coletar e organizar dados em tabelas.
- Ler e interpretar textos com dados numéricos.
- Valorizar a troca de experiências com os colegas e o respeito pelas opiniões deles e de outras pessoas.
- Desenvolver autonomia para elaborar estratégias pessoais diante de problemas.
- Resolver problemas que envolvam adições e subtrações com o uso de estratégias pessoais e convencionais, empregando o ábaco, o Material Dourado e a calculadora.
- Explorar situações do cotidiano que envolvam sistema monetário e ideias da adição e da subtração.
- Ampliar o estudo do algoritmo usual da adição e da subtração sem reagrupamento e com reagrupamento.
- Explorar o cálculo mental e a decomposição no cálculo de adições e subtrações.
- Reconhecer a adição e a subtração como operações inversas.
- Calcular o resultado de adições e de subtrações por estimativa.
- Realizar arredondamentos.
- Buscar informações em um folheto de propaganda.
- Conhecer moedas de diferentes países a partir de infográfico.
- Adicionar e subtrair dezenas inteiras.
- Calcular adições e subtrações com o recurso da reta numérica.
- Valorizar a troca de experiências com os colegas e o respeito pelas opiniões deles e de outras pessoas.
- Reconhecer figuras geométricas planas e não planas.
- Identificar vértices, faces e arestas de figuras geométricas não planas.
- Compreender as principais características de cubos, paralelepípedos, prismas, pirâmides, cilindros, cones e esferas.
- Empregar corretamente a nomenclatura matemática.

- Verificar algumas características de polígonos.
- Construir e interpretar pictograma.
- Ler e interpretar textos instrucionais.
- Reconhecer quantias em reais como agrupamentos de cédulas de 100 reais, de 10 reais e moedas de 1 real.
- Explorar e compreender os significados das ideias relacionadas a localização e simetria.
- Representar regiões em malha quadriculada.
- Descrever trajetos em malha quadriculada.
- Localizar posições em mapas de ruas.
- Compreender indicação de coordenadas.
- Reconhecer padrões em mosaicos.
- Compreender a ideia de chance.
- Ampliar estratégias para calcular divisões: decomposição, estimativa e relação com resto.

Conteúdo programático (Definido na Semana Pedagógica)

- Onde estão os números?
- Números no dia a dia;
- Números na forma ordinal;
- Sistemas de numeração;
- Sistema de numeração decimal
- Sequências numéricas
- Números romanos;
- Estratégias de cálculo sem reagrupamento Adição Subtração;
- Adição e subtração: operações inversas;
- Estimativa e arredondamento;
- Estratégias de cálculo com reagrupamento Adição Subtração;
- Figuras não planas;
- Localização com coordenadas;
- Região na malha quadriculada;
- Mapa de ruas;

Competências e habilidades

EF03MA01, EF03MA02, EF03MA03, EF03MA04, EF03MA10, EF03MA24, EF03MA27, EF03MA28, EF03MA02, EF03MA03, EF03MA04, EF03MA05, EF03MA06, EF03MA11, EF03MA24, EF03MA26, EF03MA27, EF03MA02, EF03MA03, EF03MA04, EF03MA08, EF03MA10, EF03MA12, EF03MA13, EF03MA14, EF03MA15, EF03MA16, EF03MA21, EF03MA25

Metodologia de ensino

ATIVIDADES PRÁTICAS:

Tabelas para reconhecimento, composição e decomposição dos numerais, Mercadinho de venda e compra, Laboratório de Matemática e Laboratório de Informática.

ATIVIDADES COM OS RECURSOS DO UNO:

Atividades na Plataforma UNOI, Symmetry, Douradinho, Rei da matemática.

Recursos

- Laboratório de matemática
- Laboratório de informática
- Laboratório móvel (Ipeds)
- Encartes

Textos complementares

- Como se fosse dinheiro
- Ruth Rocha
Ilustrações de Mariana Massavani
Série *Toda Criança do Mundo – A Turma da Nossa Rua*
Editora Salamandra.
- De hora em hora (Ruth Rocha)
- Bem-me-quer, mal-me-quer! Margarida par ou margarida ímpar? (Atílio Bari)
- Aplicativo para Ipad (Zombies free)

Articulação com outras disciplinas

A matemática faz parte do cotidiano, sendo assim é de suma importância que o educador oriente o educando na percepção deste acontecimento. A articulação será feita com todas as disciplinas propostas.

Avaliações

Período da AV1: 18/03 a 22/03

Conteúdos para AV1:

- Números no dia a dia – 8 a 11
- Sistema de numeração decimal – 14 a 21
- Sequência numérica – p. 22 e 23
- Números romanos – p. 26 e 27
- Estratégias de cálculo sem reagrupamento: Adição e subtração – p. 34 a 37
- Estratégias de cálculo com reagrupamento: Adição – p. 44 a 49
- Subtração – p. 52 a 57

Período da AV2 Anos Iniciais: 24 e 30/04

Conteúdos para AV2:

- Figuras não planas - p. 8 a 19
- Figuras planas – p. 20 a 23
- Localização com coordenadas – p. 30 a 35
- Simetria – p. 40 a 45

- Cálculo mental – p. 46 a 49

Composição da AV3:

Atividade da 1: Jogo do nunca dez http://www.educacaodinamica.com.br/ed/views/game_educativo.php?id=1& (valor 1,0) **Período de aplicação:** fevereiro a março
Atividade da 2: Laboratório de matemática (valor 0,5) **Período de aplicação:** fevereiro a março
Atividade da 3: Atividades na Plataforma UNOI, Symmetry, , Douradinho, Rei da matemática. (valor 0,5) **Período de aplicação:** fevereiro a abril

Composição da nota trimestral - AV1 + AV2 + AV3
AV1 - 4,0 pontos
AV2 - 4,0 pontos
AV3 – 2,0 pontos

*** CRONOGRAMA**

Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades
28/1 a 01/2	1 e 2	Acolhida/dinâmica	Atividades e dinâmica de acolhimento.
	3 e 4	Atividade diagnóstica e de revisão	Brincadeira das cartinhas/ atividade diagnóstica em ficha.
	5	Projeto Turing	
31/01 a 05/02 Período de entrega do 1º Kit UNO aos estudantes (Educ. Infantil, Fundamental e Médio)			
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades
04/2 a 08/2	6 e 7	Unidade 1: Números Onde estão os números? Números no dia a dia. Números na forma ordinal.	Explorar as imagens no livro interativo e exemplos do cotidiano dos alunos. P. 8 a 13.
	8 e 9	Unidade 1: Sistema de numeração decimal.	Explorar o tema no laboratório de matemática utilizando ábaco e material dourado. P. 14 a 21
	10	Projeto Turing	
04/02 a 08/02 Primeira Reunião de Pais			
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades
11/2 a 15/2	11 e 12	Unidade 1: Sequência numérica. Números romanos	Explorar o tema com os texto de apoio como sugestão abaixo. P. 22 a 31 https://escolakids.uol.com.br/matematica/a-historia-dos-algarismos.htm https://escolakids.uol.com.br/matematica/numeros-romanos.htm https://escolakids.uol.com.br/matematica/numeros-romanos-2.htm https://escolakids.uol.com.br/matematica/numeros-romanos-3.htm
	13 e 14	Unidade 2: Estratégia de cálculo sem	Explorar o tema com as imagens no livro interativo e material dourado (Aproveite a situação para resolver o problema por meio da

		reagrupamento. Adição e subtração	representação em uma reta numérica). P. 34 a 39.
	15	Projeto Turing	
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades
18/2 a 22/2	16 e 17	Unidade 2: Estimativa e arredondamento	Incentivar os alunos a estimar o resultado de uma adição cujas parcelas são arredondadas para a centena mais próxima. O assunto pode ser ampliado com perguntas como: Que resultado seria obtido se o arredondamento fosse para a dezena mais próxima? E qual é o resultado exato dessa adição? P. 40 a 43 Sugestão: Fazer um mercadinho
	18 e 19	Unidade 2: Estratégia de cálculo com reagrupamento. Adição	Apresentar o processo de reagrupamento na realização do cálculo de uma adição, usando o material dourado e o ábaco ou por meio de decomposição, explicitando os passos. O material dourado pode facilitar a compreensão dos agrupamentos e dos reagrupamentos. O trabalho pode realizado no laboratório de matemática. P. 44 a 49
	20	Projeto Turing	
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades
25/2 a 01/3	21 e 22	Unidade 2: Conhecendo outras moedas. Subtração com reagrupamento.	Explorar o tema com a leitura do texto “Conhecendo outras moedas” de forma coletiva (Mais informações em: www.bcb.gov.br . Acesso em: jul. 2018). P. 50 e 51 Na subtração, o tema pode ser explorado com material dourado, ábaco e o livro interativo com a participação direta das crianças. P. 52 a 57. Sugestão: Jogo das contas Disponível em: http://grupovirtuous.com.br/matkids/game.php . Acesso em: jun. 2018. Nessa página da internet, os alunos podem acessar o “Jogo das contas”, selecionar “Subtração” e jogar com o computador. O objetivo é trabalhar o cálculo mental dos alunos em operações de subtração.
	23 e 24	Unidade 2: Mais atividades	Retomar o assunto: Adição com reagrupamento (orientar os alunos na resolução das adições e subtrações propostas, incentivando o uso de estratégias pessoais e verificando se há dúvidas no emprego de algoritmos). P. 58 a 63
	25	Projeto Turing	
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades
04/3 a 08/3	4	Recesso de Carnaval	
	5	Feriado de Carnaval	
	6	Recesso 4ª Feira de Cinzas	
	26	Projeto Turing	
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades

11/3 a 15/3	27 e 28	Unidade 2: Cálculo mental	Realizar a atividade com a turma para que os alunos localizem os cálculos na reta. P. 64 a 67.
	29 e 30	Revisão:	Revisar os conteúdos com atividades no caderno e jogos na plataforma. Sugestão: Escola games
	31	Projeto Turing	

Semana	Aula/Data	Provas 1º EFAI	Provas 2º e 3º Ano EFAI	Provas 4º e 5º Ano EFAI
18/3 a 22/3	1º dia	Português	Português	Português
	2º dia	Matemática	Ciências	Ciências e Artes
	3º dia	História, Geografia e Ciências	História e Geografia	História
	4º dia	Inglês*	Matemática	Matemática
	5º dia		Inglês*	Geografia e Inglês*

18/03 a 22/03
Período de entrega do 2º Kit UNO aos estudantes Educação Infantil e Ensino Fundamental

Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades
25/3 a 29/3	32 e 33	Unidade 3: Figuras não planas. Planificações, cubo e paralelepípedo.	Explorar a imagem de abertura da unidade comparando as figuras com objetos do convívio do dia a dia das crianças (em casa, na rua, na escola). No laboratório de matemática, apresentar as figuras planas para identificação das arestas, vértices e face (complementar com o uso do encarte). P. 8 a 11.
	34 e 35	Unidade 3: Figuras não planas. Prisma, pirâmide, cilindro, cone e esfera.	Retomar o tema com o uso dos encartes e comparações de figuras. P. 12 a 19.
	36	Projeto Turing	

Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades
01/4 a 05/4	37 e 38	Unidade 3: Figuras planas. Polígonos.	Explorar o tema com as imagens do mosaico com questionamentos que identifiquem características e diferenças com as figuras já estudadas. P. 20 a 25.
	39 e 40	Unidade 3: Congruência	Inicialmente, solicitar a pesquisa no dicionário o significado da palavra “congruência”. Em seguida, explicar que a malha quadriculada é uma ferramenta importante no trabalho de reprodução de representações dos desenhos e figuras. É fundamental que os alunos percebam que os “quadrinhos” podem ser contados para que o tamanho do desenho seja equivalente ao desenho pronto, assim como a posição dele no espaço dado. P. 26 a 29
	41	Projeto Turing	

Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades
--------	-----------	---------------	--------------------------

08/4 a 12/4	42 e 43	Unidade 3: Localização com coordenadas. Região na malha quadriculada.	Abordar o tema com uma partida de "Batalha-naval". Por envolver as mesmas ideias desenvolvidas a seguir, esse jogo pode servir para avaliar os conhecimentos prévios da turma em relação ao uso de tais convenções e para mostrar como obter a posição indicada usando a letra e o número. Explorar as imagens de abertura no livro interativo com a participação da turma. A atividade pode ser em dupla, para que um dos alunos acompanhe o mapa da cena de abertura enquanto o outro faz a leitura do enunciado a fim de verificar as coordenadas. P. 30 a 35	
	44 e 45	Unidade 3: Batalha naval. Entender a ideia de chance.	Realizar o jogo como o livro sugere. O jogo permite aos alunos que entrem em contato com coordenadas como ferramenta de localização em malhas quadriculadas (tabuleiro). Durante o jogo, verifique se eles, ao acertarem parte de uma embarcação, arriscam coordenadas próximas, repetindo a mesma letra ou o mesmo número e discutam as estratégias empregadas. P. 36 a 39	
	46	Projeto Turing		
	13/04	Reunião de Professores – Validação do PE 2º Trimestre		
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades	
15/4 a 19/4	47 e 48	Unidade 3: Simetria – recordar o tema com dinâmica usando folha e tinta (cada criança pega uma folha e pinga gotas de tinta sobre ela, peça para que as crianças dobrem a folha no eixo). Após realizar a atividade, questionar a turma o que houve com cada atividade. O tema pode ser explorado com as imagens presentes no livro interativo com a participação direta das crianças. P. 40 a 45		
	49 e 50	Unidade 3: Cálculo mental	Relembrando o conteúdo estudado. P. 46 a 49	
	18/04	Recesso 5º Feira Santa		
	19/4	Feriado 6ª Feira Santa		
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades	
22/4 a 26/4	51 e 52	Revisão:	Revisão de conteúdos	
		Provas 1º Ano EFAI	Provas 2º e 3º Ano EFAI	Provas 4º e 5º Ano EFAI
	24/04	Português	Português	Português
	25/05	Matemática	Ciências	Ciências e Artes
	26/04	História, Geografia e Ciência	História e Geografia	História
Semana	Aula/Data	Provas 2º e 3º Ano	Provas - 4º e 5º Ano	
29/04 a 03/05	29/04	Matemática	Matemática	
	30/04	Inglês*	Geografia e Inglês*	
	01	Feriado do Dia do Trabalhador		

Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades
53 e 54	Projeto Turing	
55	Projeto Turing	
03/05 FIM DO 1º TRIMESTRE		

Obs.: O cronograma é flexível. Caso ocorra a necessidade de mudanças, os estudantes e pais serão informados em tempo hábil sobre a mesma por meio da agenda e/ou do Blog do aluno.