

Componente Curricular:	TRAJETO I	Professor:	Meire Ângela
Segmento:	Educação Infantil	Ano/Série:	Maternal I

Apresentação da disciplina

Eixos estruturantes das práticas pedagógicas: Interações e brincadeiras.

Direito de aprendizagem enfatizado: Conviver.

Campos de experiência enfatizados: O eu, o outro e o nós; Escuta, fala, pensamento e imaginação.

Tema integrador: Brinquedo

O número de encontros e a duração deste TRAJETOi pode variar conforme as escolhas do professor, considerando-se as sugestões desta sequência didática.

A aula prática é igualmente necessária para o ensino pleno dos estudantes. É por meio dela que os professores poderão desenvolver as habilidades da turma e instigar-lhes ainda mais, ao deixá-los colocar a mão na massa e mostrar as implicações reais que cada conteúdo adquirido possui.

Objetivos do trimestre

- Instigar os alunos de forma criativa;
- Despertar nos alunos a curiosidade.

Conteúdo programático

- *Tudo é brinquedo!*
- Cesta de tesouros.
- Brincando de comidinha.
- Sopa de pedra.
- A canoa virou.
- Brincando com água.
- Mão na massa.
- Pranchas de criatividade (Espanja).
- Pranchas de criatividade (Algodão).
- Pranchas de criatividade (Plástico bolha).
- Pranchas de criatividade (Boneca de feltro).
- Pranchas de criatividade (Brinquedo de sucata).

Metodologia de ensino

ATIVIDADES PRÁTICAS: Utilizando diversos objetos, músicas e espaços o aluno será conduzido a experimentar diferentes sensações, movimentos e expressões. O aluno fará observações quanto a sons, cores e outros que envolvem os 5 sentidos.

ATIVIDADES COM OS RECURSOS DO UNO: Ipad, Datashow, livro do trajeto I.

Recursos

Chamequinho colorido, Resma de papel chamex A4, cartolina decorada, Folhas de papel Carmen cores variadas, folhas de papel crepom, Folhas de cartolina branca, Folhas de papel cartaz cores variadas, Blocos criativo criart. (não reciclado), Placas de E.V.A lisa, Placa de E.V.A com brilho na cor lilás, Caixas de massa de modelar (UTI GUTTI ou SOFT), Durex colorido, TNT com estampas, Tubo de cola, Pacote de palitos colorido, Pacote de penas coloridas pequenas, Pacotes de aplik E.V.A. pequenos, Fitas crepe. Etc.

IPAD, livros, revistas.

* CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia/Atividades
6/5 a 10/5	1	Tudo é brinquedo!	Com diferentes texturas e formatos, esses e outros objetos inesperados estimulam a

			<p>curiosidade e inspiram muitas possibilidades de ação. Os materiais não estruturados, ou de largo alcance, devem ter um espaço privilegiado nas práticas de Educação Infantil. Ao contrário dos brinquedos “prontos”, eles oferecem a crianças pequenas desafios elaborados e uma rica oportunidade para desenvolver a criatividade, a capacidade investigativa e a interação com o espaço e os colegas.</p>
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia/Atividades
13/5 a 17/5	2	Cesta de tesouros	<p>. Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cesto ou caixa de papelão decorada. • Pedaco de tecido. • Materiais não estruturados diversos, como penas, peões de madeira, pinhas, folhas secas, gravetos, linhas e lãs, cascas de coco, palha, palitos de madeira, pedacos de tecido, rolinhos de papel higiênico, colheres de pau, cuias, cabaças, guizos, blocos de madeira, pedras de jardim, rolhas, potes, pedacos de algodão etc. <p>Escolher a cesta de tesouros da turma. Pode ser uma caixa de papelão enfeitada, um cesto de palha, uma bandeja de madeira etc. Se possível, preferir um recipiente feito de materiais naturais e que chame a atenção das crianças, levando-as a imaginar que algo especial está guardado ali. A cesta de tesouros poderá ser utilizada em diferentes atividades e será um ponto de referência para o grupo localizar os materiais não estruturados dentro da sala. “Cesta de</p>

			tesouros”, foi pensada para acontecer uma vez por semana, para que a turma possa examinar uma ampla gama de materiais. Já as outras sugestões podem ser realizadas uma ou mais vezes, dependendo do interesse das crianças e das observações feitas pela professora.
	18/05	Reunião de pais – Entrega de resultados do 1º Trimestre	
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades
20/5 a 24/5	3	Brincando de comidinha	<p>Definir o local onde a atividade será realizada. O tanque de areia pode ser uma boa escolha. Se a escola não tiver um, é possível organizar um espaço propositor instigante em outro local, até mesmo na sala de referência do grupo. Nesse caso, você pode providenciar bandejas plásticas grandes com areia e forrar o chão com uma lona plástica para facilitar a arrumação após a prática.</p> <p>Preparar o ambiente com cuidado. Pensar em uma disposição de materiais que convide as crianças para a brincadeira e favorecer a autonomia, o contato e a movimentação do grupo. Algumas ideias: coloque um pouquinho de areia em algumas bacias, apoie colheres dentro de panelas, molde alguns “bolos de areia” e decore-os com flores e folhas etc. Caso você não tenha acesso aos materiais sugeridos, substitua-os por outros que possam inspirar a brincadeira de fazer comidinha.</p>
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades

27/5 a 31/5	4	Sopa de pedra	<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">• Panela.• Água.• Pedra.• Materiais não estruturados para representar os ingredientes da sopa (cebola, cenoura, batata e tempero).• Ervas aromáticas (opcional).• Bacias.• Diferentes tipos de colheres. <p><i>Realizar a contação da história de preferência, sem ler, realizando falas com entonação.</i> Além dos materiais que você vai usar durante a contação, separar os que serão oferecidos às crianças depois da narrativa. Optar por elementos da natureza, como galhos, folhas e flores ou outros itens que considerar apropriados. Reunir as crianças sentadas confortavelmente em roda. Colocar a panela na sua frente e deixar os outros objetos ao alcance delas. Durante a contação, acrescentar os “ingredientes” na panela como se estivesse preparando a receita. Ao terminar, perguntar à turma o que achou da história e convidar a preparar uma sopa também. Organizar em duplas e distribuir uma bacia e uma colher para cada par. Colocar todos os “ingredientes” em um mesmo lugar para que sejam compartilhados por todos. A ideia é que as crianças tenham de ir buscá-los e levá-los até suas “panelas”. Narrar a história mais uma vez para que elas manipulem os “ingredientes” de acordo com o enredo ou deixar que façam suas explorações e brinquem juntas</p>
----------------	---	---------------	---

livremente.

SEMANA DE RECUPERAÇÃO 1º TRIMESTRE

Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades
03/6 a 07/6	5	A canoa virou	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar: folha de sulfite colorida e tecido grande azul. <p>Explorar o mesmo tema por meio de diferentes elementos da nossa cultura: cantiga, história, dobradura e brincadeira.</p> <p>Cantar a cantiga “A canoa virou” com as crianças e convidá-las a brincar de roda. Enquanto cantam, incentive-as a completar a letra da cantiga com o nome dos colegas.</p> <p>Letra da cantiga "A canoa virou"</p> <p>Mantendo a formação de roda, sentar com a turma no chão. Dizer que você vai contar a história de um pescador muito esperto que gostava de fazer barquinhos de papel.</p> <p>Pegar a folha de sulfite e começar a fazer as dobraduras à medida que narra a história (veja mais adiante o passo a passo do <i>origami</i> de barquinho).</p> <p>A história pode ser mais ou menos assim:</p>

			<p>“Era uma vez um pescador muito esperto, que morava perto da praia. Todos os dias, bem cedinho, ele pegava seu chapéu e saía para pescar.” Nesse momento, apresente a dobradura na etapa da imagem a seguir, como se fosse o chapéu do pescador.</p>
	08/06	Festa Junina para as unidades Guará I e II e Taguatinga I	
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades
10/6 a 14/6	6	Brincando com água	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar: baldes e bacias com água, potes diversos – copos, xícaras, cuias etc. • Barquinhos criados pelas crianças na atividade anterior. • Barquinhos de papel. <p>A água está presente em muitas brincadeiras infantis, pode ser fonte de diversão, prazer e aprendizado para as crianças. A prática sugerida a seguir tem por objetivo despertar sensações e curiosidade na turma e instigá-la a examinar intuitivamente os recursos disponíveis, além proporcionar condições para que crie brincadeiras e narrativas. No entanto, é importante pensar no consumo consciente de água e evitar o desperdício tanto na proposta a seguir como na rotina da instituição. Escolher um dia de tempo bom para realizar esta atividade e preparar o ambiente com antecedência. Organizar uma estação com baldes e bacias com água. Deixar vários tipos de potes em local acessível às crianças. Fazer o mesmo com os barquinhos que elas criaram na atividade anterior. Deixar que as crianças explorem o espaço e brinquem</p>

			espontaneamente. Que reação expressam? Demonstram entusiasmo com a vivência? Que perguntas, comentários, narrativas e brincadeiras surgem? Preferem brincar sozinhas ou interagem com os colegas? Observar também se elas fazem comentários sobre os barquinhos ou as atividades realizadas anteriormente. Brincam de fazer sopa ou comidinha? Colocam os barquinhos na água? Se a maioria das crianças não demonstrar interesse pela proposta, incentivar a experimentar investigações e brincadeiras. Por exemplo, ao manusear os objetos, você pode fazer perguntas, como: “Esta água está quente ou fria? ”, “Vamos encher esses potinhos? ”, “Em qual pote será que cabe mais água? ”, “Se colocarmos um barquinho aqui o que vai acontecer? ”.
	15/06	Festa Junina para as unidades Sobradinho e Taguatinga II	

10 a 14/06

Período para entregar 3º Kit UNO aos estudantes Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais

Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades
17/6 a 21/6	7	Mão na massa	<p>Você vai precisar de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argila ou massinha caseira. • Potes. • Gravetos. • Folhas. • Flores. • Pedrinhas. <p>Definir onde a atividade vai acontecer e preparar o local com antecedência. Forrar as mesas com plástico ou outra proteção. O</p>

ideal é que as crianças trabalhem com argila, porém, se não for possível, use massa de modelar caseira (veja receita no boxe abaixo). Distribuir sobre as mesas pequenas quantidades de argila, além de gravetos, folhas, pedrinhas e flores. Se for trabalhar com argila, providenciar ainda potes com um pouco de água em cada estação. Os elementos da natureza podem ser coletados pelas próprias crianças no jardim da escola ou solicitados às famílias. Se optar pela segunda opção, peça a colaboração dos familiares previamente e combine uma data para a entrega dos materiais. Você também pode adicionar outros objetos que achar interessantes para enriquecer a experiência da turma. Deixar que as crianças investiguem todos os itens livremente, manuseando-os e sentindo a textura deles. Observar as interações e brincadeiras que surgem espontaneamente. Recomendar que pressionem a massa, enrolar ou façam bolinhas para se familiarizarem com ela. Se a turma estiver trabalhando com argila, orientar a encontrar o ponto certo para modelagem, quando a argila não está nem muito dura nem muito mole. Mostre como acrescentar água ao material aos poucos para amolecê-lo quando necessário. Após esse momento de exploração, convide as crianças a construir algo juntas. Por exemplo, elas podem

			<p>modelar uma grande panela de barro ou os ingredientes de uma sopa ou de uma pizza. Propor às crianças que cada uma fique encarregada de uma etapa da produção: uma modela as cenouras, outra, as batatas, outra, as massas e assim por diante.</p>
	20		Feriado Corpus Christi
	21		Recesso Corpus Christi
Semana	Aula/Data	Provas 2º e 3º ano EFAI	Provas 4º e 5º ano EFAI
24/6 a 28/6	8	Pranchas de criatividade Esponja	Letrinha do nome. Coloque sobre a página a letrinha do nome da criança e peça para passar esponja com tinta guache em cima e ao redor da tina com diferentes cores. Tirar o papel e ver o resultado.
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades
1/7 a 5/7	9	Pranchas de criatividade Areia	Fazer formas geométricas com cola sobre a prancha e solicitar as crianças que preencham a cola com areia.
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades
08/7 a 26/07			Recesso dos estudantes
08/07 a 24/7			Recesso docente
25/7 a 27/7			Encontros Pedagógicos
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades

29/7 a 02/8	10	Pranchas de criatividade Algodão	Fazer um lindo arco íris com tinta guache utilizando os dedinhos das crianças e ao final de cada lado do arco íris cole algodão.
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades
05/8 a 09/8	11	Pranchas de criatividade Plástico bolha	Criar um cenário de fundo do mar na prancha com tinta guache e colar plástico bolinha cortados em círculos. Cada círculo solicitar que pintem com pincel e cole olhinhos, pois se transformará com peixes esponjas.
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema	Metodologia e Atividades
12/8 a 16/8	12	Pranchas de criatividade Boneca de feltro	Atividade para casa. Cada criança levará um boneco sem partes do corpo para que, em família, seja criado um personagem.
Semana	Aula/Data	Provas 2º e 3º ano EFAI	Provas 4º e 5º ano EFAI
19/8 a 23/8	13	Pranchas de criatividade Brinquedo de sucata	Atividade para casa. Cada criança deverá trazer um brinquedo feito de sucata para ser exposto na feira de ciências. Será trabalhado a questão da reciclagem e reaproveitamento do lixo.
31/08 - Fim do 2º trimestre			

Obs.: O cronograma é flexível. Caso ocorra a necessidade de mudanças, os estudantes e pais serão informados em tempo hábil sobre a mesma por meio da agenda e/ou do Blog do aluno.