

Componente Curricular:	Matemática	Professor:	Wanessa, Ione, Lilian, Kenia, Juliana
Segmento:	Fundamental I	Ano/Série:	3º ANO

Apresentação do Componente Curricular (Anual)

A Matemática proporciona uma linguagem capaz de traduzir a realidade e estabelecer suas diferenças. No estudo da Matemática deve-se proporcionar um ambiente lúdico para uma aprendizagem significativa. A disciplina está inserida no nosso cotidiano, sendo assim de suma importância, colocar o aluno no centro do processo de aprendizagem apresentando a ele situações-problema para resolver. Neste processo, o docente tem o papel de mediador, ajudando a construir os conceitos e fazendo com que o estudante tenha consciência do que faz na hora de responder as questões.

Objetivos do trimestre

- Reconhecer e compreender as diferentes funções sociais dos números.
- Reconhecer, ler e representar números na forma ordinal.
- Explorar medidas de tempo: meses e anos.
- Ler e escrever números com símbolos romanos.
- Compreender a estrutura do sistema de numeração decimal.
- Relacionar agrupamentos de 10 unidades ao sistema de numeração decimal.
- Reconhecer os algarismos do sistema de numeração decimal.
- Calcular com dezenas e centenas inteiras.
- Compreender o valor posicional dos algarismos em um número.
- Resolver adições e subtrações por meio da estratégia da decomposição com apoio da reta numérica.
- Coletar e organizar dados em tabelas.
- Ler e interpretar textos com dados numéricos.
- Valorizar a troca de experiências com os colegas e o respeito pelas opiniões deles e de outras pessoas.
- Desenvolver autonomia para elaborar estratégias pessoais diante de problemas.
- Resolver problemas que envolvam adições e subtrações com o uso de estratégias pessoais e convencionais, empregando o ábaco, o Material Dourado e a calculadora.
- Explorar situações do cotidiano que envolvam sistema monetário e ideias da adição e da subtração.
- Ampliar o estudo do algoritmo usual da adição e da subtração sem reagrupamento e com reagrupamento.
- Explorar o cálculo mental e a decomposição no cálculo de adições e subtrações.
- Reconhecer a adição e a subtração como operações inversas.
- Calcular o resultado de adições e de subtrações por estimativa.
- Realizar arredondamentos.
- Buscar informações em um folheto de propaganda.
- Conhecer moedas de diferentes países a partir de infográfico.
- Adicionar e subtrair dezenas inteiras.
- Calcular adições e subtrações com o recurso da reta numérica.
- Valorizar a troca de experiências com os colegas e o respeito pelas opiniões deles e de outras pessoas.
- Reconhecer figuras geométricas planas e não planas.
- Identificar vértices, faces e arestas de figuras geométricas não planas.
- Compreender as principais características de cubos, paralelepípedos, prismas, pirâmides, cilindros, cones e esferas.
- Empregar corretamente a nomenclatura matemática.
- Verificar algumas características de polígonos.
- Construir e interpretar pictograma.
- Ler e interpretar textos instrucionais.
- Reconhecer quantias em reais como agrupamentos de cédulas de 100 reais, de 10 reais e moedas de 1 real.
- Explorar e compreender os significados das ideias relacionadas a localização e simetria.
- Representar regiões em malha quadriculada.
- Descrever trajetos em malha quadriculada.
- Localizar posições em mapas de ruas.

- Compreender indicação de coordenadas.
- Reconhecer padrões em mosaicos.

Conteúdo programático (Definido na Semana Pedagógica)

- Onde estão os números?
- Números no dia a dia;
- Números na forma ordinal;
- Sistemas de numeração;
- Sistema de numeração decimal
- Sequências numéricas
- Números romanos;
- Estratégias de cálculo sem reagrupamento Adição Subtração;
- Adição e subtração: operações inversas;
- Estimativa e arredondamento;
- Estratégias de cálculo com reagrupamento Adição Subtração;
- Figuras não planas;
- Localização com coordenadas;
- Região na malha quadriculada;
- Mapa de ruas;

Competências e habilidades - BNCC/– (Código Alfanumérico e Breve Descrição)

- EF03MA01- Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.
- EF03MA02- Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.
- EF03MA03- Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.
- EF03MA04- Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.
- EF03MA05- Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito, inclusive os convencionais, para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.
- EF03MA06- Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.
- EF03MA08- Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.
- EF03MA10- Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.
- EF03MA11- Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença.
- EF03MA12- Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.
- EF03MA13- Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.
- EF03MA14- Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.
- EF03MA24- Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do

sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.

EF03MA26- Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.

EF03MA27- Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.

EF03MA28- Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples ou de dupla entrada e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais.

Metodologias e Abordagens de Ensino

<input checked="" type="checkbox"/> PBL	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Instruction	<input checked="" type="checkbox"/> STEAM
<input checked="" type="checkbox"/> Rotação por estação	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizagem Baseada em jogos	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratório rotacional
<input checked="" type="checkbox"/> Aula Invertida	<input checked="" type="checkbox"/> Método Investigativo	<input type="checkbox"/> Maker
<input checked="" type="checkbox"/> Pesquisa de Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Interação construtiva	<input type="checkbox"/> Outras _____

Recursos e Ambientes

<input checked="" type="checkbox"/> Fórum	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratório de Informática	<input type="checkbox"/> Espaço Maker
<input type="checkbox"/> Aplicativos	<input type="checkbox"/> Laboratório de Ciências	<input type="checkbox"/> Auditório
<input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca de classe (Plataforma)	<input type="checkbox"/> Laboratório Móvel	<input type="checkbox"/> Mídia Lab
<input type="checkbox"/> Biblioteca física	<input checked="" type="checkbox"/> Quadra ou Pátio	<input type="checkbox"/> Outros _____

Materiais Extra (leituras, documentários, filmes...)

- Como se fosse dinheiro
Ruth Rocha
- Ilustrações de Mariana Massavani
Série Toda Criança do Mundo – A Turma da Nossa Rua
Editora Salamandra.
- De hora em hora (Ruth Rocha)
- Bem-me-quer, mal-me-quer! Margarida par ou margarida ímpar? (Atílio Bari)
- Aplicativo para Ipad (Zombies free)
- Vídeo- A matemática no nosso dia-a-dia: <https://www.youtube.com/watch?v=IWWPWF6CQ8M>
- Vídeo - Números Romanos: <https://www.youtube.com/watch?v=9wGBPfHqnC0>
- Vídeo - Adição: <https://www.youtube.com/watch?v=4XjkoHz6gwo>
- Vídeo – Adição e subtração com reagrupamento:
<https://www.youtube.com/watch?v=2zY8NkOjusE>
<https://www.youtube.com/watch?v=2zY8NkOjusE>
- Textos Complementares Números Romanos:
<https://escolakids.uol.com.br/matematica/a-historia-dos-algarismos.htm>
<https://escolakids.uol.com.br/matematica/numeros-romanos.htm>
<https://escolakids.uol.com.br/matematica/numeros-romanos-2.htm>
<https://escolakids.uol.com.br/matematica/numeros-romanos-3.htm>

Articulação com o Trajeto i (Educação Infantil e Anos Iniciais)

Articulação com o Nave a vela

Avaliações

Período da AV1: 16/03 a 20/03

Conteúdos para AV1: Unidade 1 – Números e Unidade 2 - Estratégias de Cálculo

- Números no dia a dia – 8 a 11
- Sistema de numeração decimal – 14 a 21
- Sequência numérica – p. 22 e 23
- Números romanos – p. 26 e 27
- Estratégias de cálculo sem reagrupamento: Adição e subtração – p. 34 a 37
- Estratégias de cálculo com reagrupamento: Adição – p. 44 a 49
- Subtração – p. 52 a 57

Período da AV2 Anos Iniciais: 23 a 29/04

Conteúdos para AV2: Unidade 3 – Geometria, localização e simetria

- Figuras não planas - p. 8 a 19
- Figuras planas – p. 20 a 23
- Localização com coordenadas – p. 30 a 35
- Simetria – p. 40 a 45
- Cálculo mental – p. 46 a 49

Composição da AV3:

Atividade da 1: Atividades na Plataforma UNOI, Symmetry, , Douradinho, Rei da matemática.

(valor 0,5) Período de aplicação: fevereiro a abril

Atividade da 2: Jogo do nunca dez http://www.educacaodinamica.com.br/ed/views/game_educativo.php?id=1&

(valor 0,5) Período de aplicação: março

Atividade da 3: Sala Maker – Figuras não planas **(valor 0,5) Período de aplicação:** março

Atividade da 4: Fórum: Figuras não planas **(valor 0,5) Período de aplicação:** abril

Conteúdo da Recuperação Trimestral:

Unidade 2 - Estratégias de Cálculo

- Estratégias de cálculo sem reagrupamento: Adição e subtração – p. 34 a 37
- Estratégias de cálculo com reagrupamento: Adição – p. 44 a 49
- Subtração – p. 52 a 57

Unidade 3 – Geometria, localização e simetria

- Figuras não planas - p. 8 a 19
- Figuras planas – p. 20 a 23

Composição da nota trimestral - AV1 + AV2 + AV3

AV1- 4,0 pontos

AV2 - 4,0 pontos

AV3 – 2,0 pontos

*** CRONOGRAMA**

Semana	Aula	Conteúdo/Tema – Páginas	Metodologia	Atividades de Casa
27/1 a 01/2		Socialização · Dinâmica do Nome	Receber os alunos novos, após a chegada de todos os alunos a professora convida para fazer uma roda onde será realizada a dinâmica do nome. No segundo momento a professora levará os alunos para TOUR na escola para apresentar as dependências da escola.	() Livro físico pg. ____ () Livro Interativo pg. ____ () Fórum ____ () Caderno ____ () Outro ____
		Dinâmica em grupo.	Em seguida realizar uma dinâmica. · O professor deve colocar previamente uma frase de boas-vindas em cada balão vazio. · Cada criança pega um balão, enche e brinca com ele no espaço, explorando seus movimentos; · Ao ouvir o sinal do professor, todos devem estourar um balão e pegar o papel com a frase que havia dentro dele.	() Livro físico pg. ____ () Livro Interativo pg. ____ () Fórum ____ () Caderno ____ () Outro ____
		Exposição dialogada sobre o Portfólio e o Projelê.	Apresentar as folhas que aparecerão no portfólio: Identificação, projelê, mensagem de boas-vindas etc. Iniciar a realização delas (identificação, Projelê, O que é portfólio).	() Livro físico pg. ____ () Livro Interativo pg. ____ () Fórum ____ () Caderno ____ () Outro ____
		Dinâmica e socialização	Atividade diagnósticas Capas de cadernos	() Livro físico pg. ____ () Livro Interativo pg. ____ () Fórum ____ () Caderno ____ () Outro ____
		Dinâmica e socialização	Atividade diagnósticas	() Livro físico pg. ____ () Livro Interativo pg. ____ () Fórum ____ () Caderno ____ () Outro ____
		Dinâmica e socialização	Atividade diagnósticas Instrumento musical Kazzo	() Livro físico pg. ____ () Livro Interativo pg. ____

() Fórum _____
() Caderno _____
() Outro _____

27/01 a 07/02

Período de entrega do 1º Kit UNO aos estudantes (Educ. Infantil, Fundamental e Médio)

Semana	Aula	Conteúdo/Tema – Páginas	Metodologia e Atividades	Atividades de Casa
03/2 a 07/2	1	Unidade 1: Números Onde estão os números? Números no dia a dia. Páginas 7 a 9	Passar o vídeo : A matemática no nosso dia-a-dia: https://www.youtube.com/watch?v=IWWPWF6CQ8M Unoi: páginas: 7 a 9 Aula expositiva e atividades do livro. Correção coletiva	() Livro físico pg. _____ () Livro Interativo pg. _____ () Fórum _____ () Caderno _____ () Outro _____
	2	Unidade 1: Números na forma ordinal. Páginas 10 a 13	Dinâmica: O mestre mandou Peça para que todos os alunos fiquem em suas carteiras e faça ordens de acordo com a posição de cada um, ou cada fileira, exemplo: <ul style="list-style-type: none"> • O mestre mandou o aluno na primeira fila e segunda carteira ficar de pé; • O mestre mandou os alunos da quinta fila baterem palma; • O mestre mandou os alunos da terceira e quarta fila pularem. Livro Unoi: páginas 10, 12 e 13	(X) Livro físico pg. 11 () Livro Interativo pg. _____ () Fórum _____ () Caderno _____ () Outro _____
	3	Unidade 1: Números na forma ordinal. Páginas 10 a 13 Unidade 1: Sistema de numeração decimal. Página 14 a 21	Correção das atividades Explorar o tema no laboratório de matemática utilizando ábaco e material dourado. Livro Unoi i: páginas 14 a 16	(X) Livro físico pg. 17 () Livro Interativo pg. _____ () Fórum _____ () Caderno _____ () Outro _____
	4	Unidade 1: Sistema de numeração decimal. Página 14 a 21	Correção das atividades Livro Unoi: 18 a 21	() Livro físico pg. _____ () Livro Interativo pg. _____ () Fórum _____ (X) Caderno: Sistema de numeração decimal – Atividades (X) Outro: Bilhete na agenda: Tabuleiro do encarte 3 e cartas do encarte 4 para próxima aula.
	1	TURING		

01/02

Reunião de Pais

Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema – Páginas	Metodologia e Atividades	Atividades de Casa
10/2 a 14/2	5	Unidade 1: Sistema de numeração decimal. – Sequências numéricas Páginas: 22 e 23	Dinâmica: Brincadeira das cadeiras a partir da sequência numérica Cada criança do grupo receberá uma placa com os números. A quantidade de cadeiras será proporcional ao número de crianças para que nenhuma fique fora da brincadeira; Coloca-se uma música e quando parar as crianças de cada grupo deverão se organizar de forma que a sequência numérica esteja em ordem crescente dos números e sentam-se nas cadeiras. Material utilizado: - Tarjetas numeradas (de acordo com a quantidade de estudantes) - Os próprios alunos - Canetas hidrográfica - Cartolina Obs.: Usar os estudantes para falar sobre números antecessor e sucessor.	(X) Livro físico pg. 22 e 23 () Livro Interativo pg. () Fórum _____ () Caderno _____ () Outro _____
	6	Unidade 1: Vamos jogar? Uma centena Páginas 24 e 25	Jogo: Uma centena Livro Unoi: página 24 e 25	() Livro físico pg. _____ () Livro Interativo pg. () Fórum _____ () Caderno _____ () Outro _____
	7	Unidade 1: Números romanos Páginas 26 a 31	Explorar o tema com os textos de apoio como sugestão abaixo. Páginas: 26 a 31 <ul style="list-style-type: none"> • https://escolakids.uol.com.br/matematica/a-historia-dos-algarismos.htm • https://escolakids.uol.com.br/matematica/numeros-romanos.htm • https://escolakids.uol.com.br/matematica/numeros-romanos-2.htm • https://escolakids.uol.com.br/matematica/numeros-romanos-3.htm 	(X) Livro físico pg. 30 e 31 () Livro Interativo () Fórum _____ () Caderno _____ () Outro _____

	8	Unidade 2: Adição e Subtração Estratégias de cálculo sem reagrupamento: Adição Páginas 32 a 35	Estratégias de cálculo sem reagrupamento: Adição Livro Unoi: páginas 32 a 35	() Livro físico pg. ____ () Livro Interativo pg. ____ () Fórum ____ () Caderno ____ (X) Outro: Atividade xerocopiada (adição com reagrupamento)
	2	TURING		
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema – Páginas	Metodologia e Atividades	Atividades de Casa
17/2 a 21/2	9	Unidade 2: Adição e Subtração Estratégias de cálculo sem reagrupamento: Páginas 36 e 37	Estratégias de cálculo sem reagrupamento: Subtração Livro Unoi: páginas 36 e 37	() Livro físico pg. ____ (X) Livro Interativo pg. 35 e 37 Adição e subtração sem reagrupamento) () Fórum ____ () Caderno ____ () Outro ____
	10	Unidade 2: Adição e Subtração operações inversas Páginas 38 e 39	Livro digital: página 38 Descubra o número Páginas: 38 e 39	() Livro físico pg. ____ (X) Livro Interativo pg. Página 39 () Fórum ____ () Caderno ____ () Outro ____
	11	Unidade 2: Estimativa e arredondamento páginas 40 e 41	Livro Unoi: páginas 40 e 41	() Livro físico pg. ____ () Livro Interativo pg. ____ () Fórum ____ () Caderno ____ () Outro ____
	12	Unidade 2: Resolvendo Problemas Páginas 42 e 43	Livro Unoi: páginas 42 e 43 Os estudantes deverão fazer em duplas. Correção coletiva	() Livro físico pg. ____ () Livro Interativo pg. ____ () Fórum ____ (X) Caderno: Atividades (problemas adição e subtração) () Outro ____
	3	TURING		
	Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema – Páginas	Metodologia e Atividades
24/2 a 28/2	24/02	Recesso de Carnaval		
	25/02	Feriado de Carnaval		
	26/02	Recesso 4ª Feira de Cinzas		
	13	Unidade 2: Adição e Subtração Estratégias de cálculo com reagrupamento:	Apresentar o processo de reagrupamento na realização do cálculo de uma adição, usando o material dourado e o ábaco ou por meio de decomposição,	(X) Livro físico pg. 48 e 49 () Livro Interativo pg. ____ () Fórum ____ () Caderno ____

		Páginas 44 a 49	<p>explicitando os passos. O material dourado pode facilitar a compreensão dos agrupamentos e dos reagrupamentos. O trabalho pode realizado no laboratório de matemática. Vídeo- Estratégias de cálculo com reagrupamento: Adição</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=qCdcpEk2_bA <p>Livro Unoi: páginas 44 a 47</p>	() Outro _____
	4	TURING		
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema – Páginas	Metodologia e Atividades	Atividades de Casa
02/3 a 06/3	14	Unidade 2: Adição e Subtração Estratégias de cálculo com reagrupamento: Páginas 44 a 47	Correção das atividades páginas 44 a 47.	<input type="checkbox"/> Livro físico pg. _____ <input type="checkbox"/> Livro Interativo pg. <input type="checkbox"/> Fórum _____ <input type="checkbox"/> Caderno _____ <input type="checkbox"/> Outro _____
	15	Unidade 2: Conhecendo outras moedas. Subtração com reagrupamento. Páginas 50 a 57	<p>Explorar o tema com a leitura do texto “Conhecendo outras moedas” de forma coletiva (Mais informações em: www.bcb.gov.br. Acesso em: jul. 2018). Páginas: 50 e 51 Na subtração, o tema pode ser explorado com material dourado, ábaco e o livro interativo com a participação direta das crianças. P. 52 a 57. Sugestão: Jogo das contas Disponível em: http://grupovirtuous.com.br/matkids/game Acesso em: jun. 2018. Nessa página da internet, os alunos podem acessar o “Jogo das contas”, selecionar “Subtração” e jogar com o computador. O objetivo é trabalhar o cálculo mental dos alunos em operações de subtração.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Livro físico pg. 55 A 57 <input type="checkbox"/> Livro Interativo pg. <input type="checkbox"/> Fórum _____ <input type="checkbox"/> Caderno _____ <input type="checkbox"/> Outro _____
	16	Unidade 2: Conhecendo outras moedas. Subtração com reagrupamento.	Correção coletiva das atividades com a participação dos estudantes na lousa.	<input type="checkbox"/> Livro físico pg. _____ <input type="checkbox"/> Livro Interativo pg. <input type="checkbox"/> Fórum _____ <input type="checkbox"/> Caderno _____

		Páginas 50 a 57		() Outro _____
	17	Unidade 2: Mais atividades Páginas 58 a 63	Retomar o assunto: Adição com reagrupamento (orientar os alunos na resolução das adições e subtrações propostas, incentivando o uso de estratégias pessoais e verificando se há dúvidas no emprego de algoritmos). P. 58 a 63	(X) Livro físico pg. 64 e 65 () Livro Interativo pg. () Fórum _____ () Caderno _____ () Outro _____
	5	TURING		
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema – Páginas	Metodologia e Atividades	Atividades de Casa
09/3 a 13/3	18	Unidade 2: Volta e Revira Páginas 66 e 67	Revisão com atividade Volta e Revira.	() Livro físico pg. _____ () Livro Interativo pg. () Fórum _____ () Caderno _____ () Outro: Lista de exercícios na plataforma.
	19	Revisão	Atividades no caderno	() Livro físico pg. _____ () Livro Interativo pg. () Fórum _____ () Caderno _____ () Outro _____
	20	Revisão	Atividades xerocopiadas	() Livro físico pg. _____ () Livro Interativo pg. () Fórum _____ () Caderno: Revisão Av1 () Outro _____
	21	Revisão	Atividades no caderno.	() Livro físico pg. _____ () Livro Interativo pg. () Fórum _____ () Caderno _____ () Outro: Atividades xerocopiadas
	6	TURING		
Semana	Aula/Data	Provas 3º EFAI	Metodologia e Atividades	Atividades de Casa
16/3 a 20/3	1º dia	Português	Português	Português
	2º dia	Ciências	Ciências	Ciências
	3º dia	História e Geografia	História e Geografia	História e Geografia
	4º dia	Matemática	Matemática	Matemática
	5º dia	Inglês*	Inglês*	Inglês*
18/03 a 22/03				
Período de entrega do 2º Kit UNO aos estudantes Educação Infantil e Ensino Fundamental				

Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema – Páginas	Metodologia e Atividades	Atividades de Casa
23/3 a 27/3	22	Unidade 3: Figuras não planas. Planificações, cubo e paralelepípedo. Páginas 6 a 11	Explorar a imagem de abertura da unidade comparando as figuras com objetos do convívio do dia a dia das crianças (em casa, na rua, na escola). No laboratório de matemática, apresentar as figuras planas para identificação das arestas, vértices e face	() Livro físico pg. ____ () Livro Interativo pg. ____ () Fórum ____ () Caderno ____ () Outro: (Montar as figuras do encarte 1, 2, 3 e 4) para próxima aula.
	23	Unidade 3: Figuras não planas. Páginas 6 a 9	Livro Unoi: Páginas 6 a 9	() Livro físico pg. ____ () Livro Interativo pg. ____ () Fórum ____ () Caderno ____ () Outro ____
	24	Unidade 3: Figuras não planas. Planificações, cubo e paralelepípedo, prisma, pirâmide, Páginas 10 a 15	Usar as figuras do encarte para resolver as atividades do livro páginas 10 a 15	() Livro físico pg. ____ (X) Livro Interativo pg. 11 () Fórum ____ () Caderno ____ () Outro ____
	25	Unidade 3: Figuras não planas: Cilindro, cone e esfera. Páginas 16 e 17	Livro Unoi: páginas 16 e 17	() Livro físico pg. ____ (X) Livro Interativo pg. 16 () Fórum ____ () Caderno ____ () Outro ____
	7	TURING		
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema – Páginas	Metodologia e Atividades	Atividades de Casa
30/3 a 03/4	26	Unidade 3: Figuras não planas: SALA MAKER	SALA MAKER :Montar figuras não planas com palitos e massa de modelar	(X) Livro físico pg. 18 e 19 () Livro Interativo pg. ____ () Fórum ____ () Caderno ____ () Outro ____
	27	Unidade 3: Figuras não planas: SALA MAKER		(X) Livro físico pg. 18 e 19 () Livro Interativo pg. ____ () Fórum ____ () Caderno ____ () Outro ____
	28	Unidade 3: Figuras planas. Polígonos Páginas 20 a 25	Explorar o tema com as imagens do mosaico com questionamentos que identifiquem características e diferenças com as figuras já estudadas. Páginas 20 a 25.	() Livro físico pg. ____ () Livro Interativo pg. ____ () Fórum ____ () Caderno ____ () Outro ____
	29	Unidade 3: Congruência	Inicialmente, solicitar a pesquisa no	(X) Livro físico pg. 28 e 29

		Páginas 26 e 27	dicionário o significado da palavra "congruência". Em seguida, explicar que a malha quadriculada é uma ferramenta importante no trabalho de reprodução de representações dos desenhos e figuras. É fundamental que os alunos percebam que os "quadrinhos" podem ser contados para que o tamanho do desenho seja equivalente ao desenho pronto, assim como a posição dele no espaço dado.	() Livro Interativo pg. () Fórum _____ () Caderno _____ () Outro:
	8	TURING		
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema – Páginas	Metodologia e Atividades	Atividades de Casa
06/4 a 10/4	30	Unidade 3: Localização com coordenadas. Região na malha quadriculada. Vamos Jogar? Batalha naval Páginas 30 a 37	Abordar o tema com uma partida de "Batalha-naval". Por envolver as mesmas ideias desenvolvidas a seguir, esse jogo pode servir para avaliar os conhecimentos prévios da turma em relação ao uso de tais convenções e para mostrar como obter a posição indicada usando a letra e o número. Explorar as imagens de abertura no livro interativo com a participação da turma. Livro Unoi: páginas 30 a 38	() Livro físico pg. 39 () Livro Interativo pg. () Fórum _____ () Caderno _____ () Outro:
	31	Unidade 3: Simetria Páginas 40 A 45	Dinâmica: Folha e tinta Cada criança pega uma folha e pinga gotas de tinta sobre ela, peça para que as crianças dobrem a folha no eixo). Após realizar a atividade, questionar a turma o que houve com cada atividade. O tema pode ser explorado com as imagens presentes no livro interativo com a participação direta das crianças. Livro Unoi: páginas 40 a 45	() Livro físico pg. () Livro Interativo pg. () Fórum _____ () Caderno _____ () Outro:
	9	TURING		
	09/04	Recesso 5º Feira Santa		
	10/04	Feriado 6º Feira Santa		
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema –	Metodologia e Atividades	Atividades de Casa

		Páginas		
13/4 a 17/4	32	Unidade 3: Cálculo mental Páginas 46 e 47	Livro Unoi: páginas 46 e 47	(X) Livro físico pg. 48 e 49 () Livro Interativo pg. () Fórum _____ () Caderno _____ () Outro _____
	33	Unidade 3: Revisão	Atividades no caderno	() Livro físico pg. _____ () Livro Interativo pg. () Fórum _____ () Caderno _____ () Outro _____
	34	Unidade 3: Revisão Atividade Nave a Vela: Rato Espoleta	Atividades xerocopiadas Sala Maker- Confeção de um rato com figuras geométricas.	() Livro físico pg. _____ () Livro Interativo pg. () Fórum _____ (X) Caderno: Revisão Av1 () Outro _____
	35	Unidade 3: Revisão	Atividades no caderno.	() Livro físico pg. _____ () Livro Interativo pg. () Fórum _____ () Caderno _____ (X) Outro: Atividades xerocopiadas
	10	TURING		
Semana	Aula/Data	Conteúdo/Tema – Páginas	Metodologia e Atividades	Atividades de Casa
20/4 a 24/4	20/4	Recesso e feriado – Tiradentes		
	21/4	Recesso e feriado – Tiradentes		
	36	Unidade 3: Revisão	Atividades xerocopiadas	() Livro físico pg. _____ () Livro Interativo pg. () Fórum _____ (X) Caderno: Revisão Av1 () Outro _____
	Provas 3º Ano EFAI		Metodologia e Atividades	Atividades de Casa
	23/09	Português	Português	Português
	24/09	Ciências	Ciências	Ciências
Semana	Aula/Data	Provas 3º Ano	Metodologia e Atividades	Atividades de Casa
27/4 a 01/05	27/04	História e Geografia	História e Geografia	História e Geografia
	28/04	Matemática	Matemática	Matemática
	29/04	Inglês*	Inglês*	Inglês*

01/05

Feriado do Dia do Trabalhador

30/04 FIM DO 1º TRIMESTRE

Obs.: O cronograma é flexível. Caso ocorra a necessidade de mudanças, os estudantes e pais serão informados em tempo hábil sobre a mesma por meio da agenda e/ou do Blog do aluno.